

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**М. В. БОРЦОВА**

# **Психологическая служба в образовании**

**Учебно-методическое пособие  
к практическим занятиям и самостоятельной работе  
для студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очной и заочной форм обучения**

**В двух частях**

**Часть 2**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2017

**УДК 37.015.3**

**ББК 88.6**

**Б839**

Рекомендовано к печати кафедрой психологии  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 25.11.2016 г.

***Рецензенты:***

Кандидат психологических наук, доцент  
Адыгейского государственного университета,  
руководитель Центра социально-психологических проблем научно-исследовательского  
института комплексных проблем Адыгейского государственного университета

***Н. В. Ковалева***

Кандидат психологических наук, доцент

***М. А. Лукьяненко***

**Б 839      Борцова, М. В.**

**Психологическая служба в образовании** : учеб.-метод. пособие  
к практ. занятиям и самостоят. работе для студентов 2-го курса бакалав-  
риата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование очной и заочной форм обучения. В 2 ч.  
Ч. 2 / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос.  
ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 88 с. 50 экз.

Пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО на основе учебного плана и ра-  
бочей учебной программы курса «Психологическая служба в образовании». Содержит  
понятийно-терминологический аппарат, рекомендации к подготовке теоретического  
материала и выполнению самостоятельной работы по основным разделам курса, зада-  
ния устного и письменного характера, материалы для аттестации, структуру рейтинго-  
вой системы успеваемости студентов по дисциплине, учебно-методическое оснащение  
дисциплины, тезаурус.

Учебно-методическое пособие направлено на активизацию деятельности студен-  
тов на практических занятиях и в период самостоятельной подготовки к ним, усвоение и  
закрепление знаний по темам в течение семестра и в период подготовки к сдаче зачета.

Пособие адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по на-  
правлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм  
обучения.

**УДК 37.015.3**

**ББК 88.6**

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое Вашему вниманию издание представляет собой учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по курсу «Психологическая служба в образовании» для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

В пособии предпринята попытка отразить научные знания, соответствующие современному уровню развития психологической науки и практики, и раскрыть возможные способы реализации этих знаний в реальной работе с детьми.

Интерес к практической психологии в настоящее время велик и не случаен. Он связан с тем, что общество, хоть и очень медленно, поворачивается лицом к человеку, начинает ценить инициативу, свободу мысли, активность, самостоятельность своих граждан. Это происходит не только потому, что развитая личность несет в себе большой заряд творческой активности и большую возможность полезной отдачи (что выгодно обществу), но и потому, что происходит постепенное осознание ценности человека как такового, постепенное укрепление гуманистической позиции, заключающейся в том, что каждый человек, его развитие, его самоопределение и самоощущение в мире – главная цель общества, основное оправдание его существования. В связи с этим ключевой задачей системы образования в нашей стране становится воспитание развитого, свободно мыслящего, творчески относящегося к жизни человека, что связано с индивидуальным подходом взрослых к каждому ребенку.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога-психолога делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 18 января 2016 г. № 40623.

Назначение курса «Психологическая служба в образовании» состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, а также в формировании у них системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции

практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

**Цель изучения дисциплины – формирование компетенций:**

ОПК–3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК–16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся);

ПК–19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.

3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.

5. Дать представление об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социально-психологическая подготовка детей, подвергшихся насилию», «Детская психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является профессионально ориентированным курсом, аккумулирует в себе все полу-

ченные студентами знания по предыдущим дисциплинам профессионального цикла. Является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста – бакалавра.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков», а также будет востребована студентами в ходе прохождения педагогической практики.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. **ОПК-3** – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
2. **ПК-16** – способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
3. **ПК-19** – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Рассмотрим основные признаки по уровням сформированности компетенций.

**ОПК-3** – *готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов*

#### **Базовый уровень**

Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками.

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации.

#### **Продвинутый уровень**

Знать: методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах.

Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах.

Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии.

### **Высокий уровень**

Знать: методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.

Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков.

Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**ПК-16** – способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

### **Базовый уровень**

Знать:

сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Называет мероприятия по выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся с учетом их возраста.

Дает характеристику элементам процесса выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Уметь:

вычленять социально-педагогическую задачу.

Ориентируясь на конкретный случай, подбирает мероприятия и использует типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Владеть:

опытом участия в мероприятиях по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Демонстрировать навыки описания результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

### **Продвинутый уровень**

Знать: сущностные и процессуальные характеристики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Уметь: отбирать и осуществлять мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Владеть: опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Демонстрировать навыки описания и анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

### **Высокий уровень**

Знать:

как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации.

Как дать системную характеристику процесса выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Уметь:

формулировать социально-психологическую задачу.

Подбирать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и сообразно стоящей социально-педагогической задаче.

Корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Владеть:

опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

Демонстрировать навыки анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

*ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.*

### **Базовый уровень**

Знать:

сущностные характеристики социального сопровождения и поддержки.

Называть мероприятия, относящиеся к социальному сопровождению и поддержке различных категорий учащихся, их семей, различных групп и общностей.

Определять базовые характеристики методики составления программ социального сопровождения и поддержки.

Уметь:

вычленять социально-педагогическую задачу и воспроизводить типовые программы социально-педагогического сопровождения и поддержки.

Владеть:

опытом участия в разработке и реализации программ социального сопровождения и поддержки.

### **Продвинутый уровень**

Знать: сущность социального сопровождения и социальной поддержки; характеристики методики составления программ социального сопровождения и поддержки с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и особенностей конкретной ситуации.

Уметь: вычленять социально-педагогическую задачу, разрабатывать программы социального сопровождения и социальной поддержки.

Владеть: опытом разработки и реализации программ социального сопровождения и поддержки.

Демонстрировать навыки анализа результатов реализации программ социального сопровождения и поддержки.

### **Высокий уровень**

Знать:

содержание сущностных характеристик социального сопровождения и поддержки.

Дифференцировать мероприятия, относящиеся к социальному сопровождению и поддержке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности учащихся, особенности семьи, характеристику конкретной ситуации.

Определять инвариантные и вариативные характеристики методики составления программ социального сопровождения и поддержки.

Уметь:

формулировать социально-педагогическую задачу.

Разрабатывать сообразно ситуации программу социально-педагогического сопровождения и поддержки.

Владеть:

опытом организации процесса разработки и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки.

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина рассчитана на изучение в течение одного семестра (4). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (72 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки: 20 часов лекций, 22 часа отведено на практические занятия, 2 часа – КСР; 28 часов – самостоятельную работу; форма контроля – зачет).

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Психологическая служба в образовании» разделено на три модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

В данной части пособия представлены следующие разделы для изучения курса «Психологическая служба в образовании»: Деятельность практического психолога образования; Детская практическая психология.

В пособии, вслед за методическими рекомендациями к практическим занятиям и их содержанием, представлены методические рекомендации по освоению дисциплины, рейтинговая система оценивания по дисциплине, методические рекомендации к зачету, материалы для аттестации, учебно-методическое оснащение дисциплины, тезаурус, приложение. В приложении приведено содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам (приложение А) и материал практикума (приложение Б).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия по дисциплине «Психологическая служба в образовании» обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а также предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При выполнении

заданий по любой теме практического занятия Вам рекомендуется ознакомиться с планом занятия и изучить соответствующий раздел учебника или учебного пособия. Далее необходимо законспектировать данный вопрос или тему из литературного источника, познакомиться с методиками. Критерием готовности при этом будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники.

Часть тем или вопросов может быть рекомендована преподавателем для самостоятельного изучения студентами. Перечень выносимых на практическое занятие тем и вопросов может корректироваться преподавателем в зависимости от уровня усвоения материала, степени подготовленности студентов и др.

По каждой помещенной в данное пособие теме приводятся перечень выносимых на обсуждение вопросов, темы сообщений, докладов и рефератов, вопросы для самоконтроля уровня подготовки студентов, перечень освоенных понятий и терминов, рекомендуемые литературные источники, особенности подготовки к каждому вопросу темы.

По согласованию с преподавателем практические занятия могут проводиться в различных формах: традиционные семинары, круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения практических занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от их формы, а также при самостоятельной проработке темы, студенту целесообразно вначале ознакомиться с изложенными в настоящем издании методическими рекомендациями к данной теме, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале, учебной литературе. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к занятию.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, подходящие, по мнению студента, к данному вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, рефератов, творческих заданий (например, составление кроссворда, мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к практическому занятию студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к занятию путем использования устного или письменного опроса или проверки конспектов литературных источников.

На практических занятиях особое внимание уделяется не только содержанию выступления, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, а также культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Материалы, приведенные в данном пособии, могут быть использованы не только для подготовки к практическим занятиям, но и для самостоятельной проработки отдельных тем и вопросов студентами как очной, так и заочной форм обучения.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 ЧАСА)**

#### **Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования**

**Цель:** ознакомить студентов с основными этапами психокоррекции в учреждениях образования.

**Ключевые слова:** психологическая коррекция, патопсихология, дефектология, психоневрология, психиатрия, симптоматическая коррекция, этимологическая коррекция, психодинамическая и поведенческая психокоррекция, саморегуляция, психологический механизм психокоррекции, объект психокоррекции, личностная коррекция, коррекция познавательной сферы, коррекция эмоциональной сферы, коррекция волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция игровой или учебной деятельности, коррекция отношений ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и принципы психологической коррекции.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.

4. Основные формы и правила психокоррекционной работы с детьми и подростками.

#### **Рекомендации к теоретической части**

При самостоятельной подготовке вопросов темы необходимо обратить особое внимание на понятие «психологическая коррекция» и разобрать позиции, в которых она может осуществляться педагогом-психологом, а также охарактеризовать формы, методы, специфику, формы и правила психокоррекции.

**Сущность и принципы психологической коррекции** Психологическая коррекция – важное и ответственное направление практической деятельности психолога. Она предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.

Психолог, занимающийся коррекцией, работает *по схеме*: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. При поиске ответа на эти вопросы вам следует определить норму психического развития, воспользовавшись данными Г. С. Абрамовой, которая предлагает провести анализ данных на трех уровнях:

– *на нейрофизиологическом уровне* психолог делает заключение о мозговой организации исследуемого явления на основе знаний о функциональной организации мозга, об основных принципах локализации психических функций и локальных поражениях мозга;

– *общепсихологический анализ* предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики;

– *возрастнопсихологический уровень* позволяет конкретизировать полученные данные соответственно возрасту и индивидуализировать их в применении к конкретной личности.

Методологические подходы к проблеме психокоррекции, принятые за рубежом, можно разделить на две большие группы – *психодинамические* и *поведенческие* – в зависимости от ориентации на ту или иную парадигму предмета психологии – сознание или поведение.

*Психологическим механизмом психокоррекции, по Л. С. Выготскому, является интериоризация, то есть превращение внешней деятельности (копирование образцов, выполнение инструкций, указаний и т. п.), ее «взрачивание» во внутреннюю.*

#### **Принципы коррекции:**

*Принцип нормативности* основан на закономерностях психического развития, значении последовательности его стадий для формирования личности ребенка. Он постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития как своеобразного эталона.

*Принцип коррекции «сверху вниз»* ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

*Принцип системности* обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе.

*Деятельностный принцип* коррекции, во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий и, во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка путем формирования обобщенных способов ориентировки.

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельный практикум по совершенствованию психической деятельности, а как *целостная мысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений*.

Содержание и выбор методов психокоррекционной работы обусловлены спецификой объектов, их состоянием, а также предметом коррекции, формулируемым в психологической практике на языке трудностей клиентов (детей, педагогов и родителей).

*Объект психокоррекции* – это отдельные сферы личности, подвергающиеся изменению, ее *предмет* – та психическая реальность, на которую направлено психокоррекционное воздействие.

По содержанию можно выделить общую личностную коррекцию, коррекцию отдельных сторон, сфер и качеств личности, коррекцию деятельности и отношений.

*Личностная коррекция* направлена на позитивное изменение Я-концепции ребенка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление Эго.

*Коррекция познавательной сферы* направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

*Коррекция эмоциональной сферы* связана со снижением психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей ребенка, разрушением аффективного образа мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды.

*Коррекция волевой сферы* – это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка.

*Коррекция поведенческой сферы* связана с формированием внутренней позиции ребенка, овладением веером социальных ролей, репетицией социально одобряемых моделей поведения, навыками саморегуляции и самоконтроля, преодолением негативных стереотипов.

*Коррекция игровой или учебной деятельности* направлена на развитие личностной, социальной и учебной мотивации, овладение средствами и способами деятельности, навыками целеполагания, контроля и самооценки.

*Коррекция отношений ребенка* предполагает изменение социальной ситуации развития, ее субъективного восприятия ребенком; развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии; повышение социального статуса, разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов.

Выделяют следующие **специфические черты психокоррекционного процесса**:

- он ориентирован на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;
- акцентирует здоровые стороны личности; нацелен на настоящее и будущее клиентов; предполагает оказание среднесрочной помощи;
- основан на ненавязчивом ценностном вкладе психолога; направлен на изменение поведения и развитие личности клиента.

Поэтому психокоррекционные приемы должны использовать *естественные движущие силы* психического и личностного развития. Такими силами являются *деятельность человека и система его отношений*, которые значимы для него, ярко индивидуально окрашены, насыщены острыми эмоциональными переживаниями.

Психокоррекционный процесс, как правило, осуществляется на основе программы, решающей задачи разного уровня:

- *коррекционного* – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- *профилактического* – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- *развивающего* – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития.

**Игротерапия.** В течение длительного времени игра рассматривалась как способ занятости ребенка и выхода его энергии либо как инструмент передачи культурного и религиозного опыта. Лишь на рубеже XIX–XX вв. психология начинает осознавать развивающие, гармонизирующие и целительные возможности игр. Они признаются средством освоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

Цель игротерапии определяется как воздействие на базовые изменения в интрапсихическом равновесии ребенка для установления баланса в структуре его личности.

**Арттерапия.** Эта форма работы возникла в 30-е гг. XX в. на основе психоанализа. В современных условиях при использовании арттерапии клиентам предлагаются разнообразные занятия художественно-прикладного характера (резьба по дереву, чеканка, лепка, выжигание, рисование, изготовление мозаики, всевозможные виды поделок и др.).

В терапии искусством существует несколько направлений деятельности: 1) анализ пациентами существующих произведений искусства;

2) побуждение самих пациентов к самостоятельному творчеству как средству лечения; 3) одновременное использование арттерапии в первом и втором вариантах.

Основная цель арттерапии – развитие самовыражения и самопознания ребенка через искусство; развитие способностей к конструктивным действиям с учетом реальностей окружающего мира. Принцип – безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания, формы и качества.

**Поведенческая терапия.** Поведенческая терапия как модификация поведения впервые возникает в качестве оппозиции фрейдовскому психоанализу и окончательно оформляется в самостоятельное направление в 50-е гг. прошлого века. Можно выделить три ее источника: теорию классического обусловливания Д. Вольпе, работы Б. Скиннера по оперантному обусловливаю и когнитивное научение А. Бандуры.

Цели коррекции в поведенческой терапии формулируются как научение новым адаптивным формам поведения либо как торможение имеющихся у субъекта его дезадаптивных форм.

А. Бандура выделял следующие модели терапии в рамках поведенческого подхода: подавление (вытеснение) ответной реакции; фасилитация реакции, заторможенной негативными социальными санкциями; приобретение новой реакции.

#### **Практическая часть**

1. Разработайте коррекционную\* программу «Укрепляем Я» для: а) дошкольников; б) подростков; в) юношей.

2. Рассмотрите и проработайте психокоррекционную сказку «Страшок». Сформулируйте выводы (см. Приложение Б.1).

3. Составьте таблицу: «Отличие психокоррекции от психотерапии».

4. Осуществите самоанализ по опроснику Г. Айзенка (см. Приложение Б.2).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как определяются объект и предмет психологической коррекции?  
2. Каковы сущность и принципы психокоррекции?  
3. Какие теоретические подходы определяют методiku психокоррекционной работы с детьми и подростками?

4. Какова специфика психокоррекционного процесса?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- составьте словарь основных терминов и понятий;
- подготовьтесь к написанию терминологического и понятийного диктанта;

- проведите с ребенком младшего школьного возраста несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.

---

\* – знаком отмечены задания повышенной сложности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2 ЧАСА)**

### **Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»**

**Цель:** ознакомить студентов с основными направлениями работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста, рассмотреть понятие дошкольники «группы риска» и определить рамки, определяющие данную группу.

**Ключевые слова:** психофизиологические особенности, воспитание, обучение, развивающее обучение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, игра, развивающая игра, речь, умственное развитие, сензитивный возрастной период, психологическая незрелость, логическое мышление, образное мышление.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
3. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
4. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.

#### **Рекомендации к теоретической части**

При изучении **проблемы развития и обучения в практической работе с дошкольниками** следует учесть, что в раннем детстве влияние семьи на языковое и когнитивное развитие ребенка и приобщение его к жизни общества является решающим. От степени развития ребенка в раннем возрасте, прежде всего языкового, будет зависеть дальнейшее продвижение ребенка в школе, в кругу сверстников, на работе.

Все сказанное выше по поводу условий, необходимых для своевременного и полноценного развития психики ребенка, может быть сведено к пяти основным принципам развивающей работы, по данным Б. П. Никитина:

1. Раннее начало.
2. Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее.
3. Стимуляция собственной активности ребенка и напряжения его сил.
4. Предоставление ребенку определенной свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов работы.
5. Обязательное участие взрослого в деятельности ребенка. Дошкольный возраст – период возникновения и развития сюжетной и ролевой игры. На этом этапе появляется возможность проведения более сложных коллективных игр, способствующих развитию различных психических

функций и личностных качеств, приобретению навыков общения и взаимодействия со сверстниками, развитию произвольности.

*Различные возрастные периоды являются сензитивными для развития определенных психических функций.* При организации занятий с детьми психологу следует принимать во внимание не только наличные возможности ребенка, но и **«зону его ближайшего развития»**. Л. С. Выготский отмечал, что только такое обучение можно считать хорошим, которое создает «зону ближайшего развития» и тем самым идет впереди него. Задача развивающей игры и состоит в том, чтобы продвинуть вперед психическое и личностное развитие ребенка.

Таким образом, приступая к разработке программы развивающей работы с детьми дошкольного возраста, психолог должен ориентироваться на знания основных психологических закономерностей развития ребенка в разные периоды детства и учитывать индивидуальные особенности конкретного ребенка.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжающееся целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного освоения ребенком в будущем собственно учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам (элементам письма, чтения, счета).

Проблема готовности ребенка к школьному обучению рассматривается сегодня в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики руки. Одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения ребенка в учебную деятельность.

Исследования показали, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению. Можно выделить ряд показателей **психологической незрелости ребенка, поступающего в школу:**

1. Слабое речевое развитие.
2. Незрелость тонкой моторики.
3. Неправильное формирование способов учебной работы.
4. Отсутствие ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками.
5. Слабое развитие произвольного внимания, памяти.
6. Низкий уровень развития самоконтроля.

Следует рассмотреть следующие *критерии оценки возможного отклонения в любом поведении:*

1. Нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.
2. Длительность сохранения расстройства.
3. Жизненные обстоятельства.
4. Социокультурное окружение.
5. Степень нарушения.
6. Тип симптома.
7. Тяжесть и частота симптомов.
8. Изменение поведения.
9. Ситуационная специфичность симптома.

Таким образом, решая вопрос об отклонении поведения ребенка от нормы, следует принимать во внимание комбинацию всех вышеназванных критериев.

### **Практическая часть**

1. Проанализируйте проблемные ситуации:

а) из упражнения «Работа в команде».

*«Никите два с половиной года. Он очень добрый и общительный, но дети не хотят с ним играть, так как за столом он отбирает у них котлету, выливает в их суп компот, рушит построенные ими из конструктора башни, отнимает карандаши и фломастеры, стаскивает одеяла во время тихого часа. Он требует, чтобы воспитатели во время дневного сна сидели рядом с ним и читали книжку. Ваше решение проблемы».*

б) из упражнения «Телефон доверия».

*«Мой трехлетний ребенок, как только я отвернусь, выйду из комнаты, бьет по голове игрушками семимесячного брата. Что делать?»*

2. Проанализируйте материал и составьте таблицу: «Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Проблема психического развития и обучения детей до школьного возраста.

2. Роль дошкольного детства в жизни человека.

3. Когда начинать готовить ребенка к школе?

4. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?

5. Что означает «психологическая поддержка» ребенка с семье?

### **Задания для самостоятельной работы:**

- составьте словарь основных терминов и понятий;
- будьте готовым к написанию терминологического и понятийного диктанта;

- ознакомьтесь с психодиагностическим инструментарием, применяемым для детей данного возраста. По 5-ти методикам составьте отчет;

- подберите батарею диагностических методик для определения школьной зрелости (включая методики для группового и индивидуального применения).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (2 ЧАСА)**

### **Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста**

**Цель:** сформировать у студентов представление об основных направлениях работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** внутренняя позиция школьника, кризис развития, психическая напряженность, индивидуальные особенности ребенка, острые эмоциональные реакции, мотивы, ценности, автономия, психофизиологические особенности, эмоционально-волевое развитие, мотивация учения, самоконтроль, анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей, произвольность деятельности, мотивация учения, внутренней позиции школьника, страх, школьная тревожность.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Младший школьник как объект психологической помощи.
2. Особенности психического развития младших школьников.
3. Готовность ребенка к школьному обучению.
4. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
5. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
6. Младшие школьники «группы риска».

#### **Рекомендации к теоретической части**

При ответе на поставленные вопросы необходимо знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, рассмотреть возрастные кризисы предшествующие данному этапу развития ребенка, а также охарактеризовать процессы их протекания и возможные отклонения, связанные с неправильным протеканием возрастных кризисов. Кроме того, необходимо рассмотреть понятия гипер- и гипоактивности, причин их возникновения и способов коррекции. Следует дать характеристику способам психологической диагностики «готовности ребенка к школьному обучению». Быть готовыми к рассмотрению классификации мотивов учебной деятельности и раскрытию понятия «тревожность младших школьников».

**Младший школьник как объект психологической помощи.** Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. **Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.** Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. *В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.*

Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени.

Процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению.

С развитием мышления связано возникновение важных новообразований младшего школьного возраста: анализа, внутреннего плана действий, рефлексии.

**Способность к анализу.** Анализ как мыслительное действие предполагает разложение целого на части, путем сравнения общего и частного, различение существенного и несущественного в предметах и явлениях. Овладение анализом начинается с умения ребенка *выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки.*

Развитие внутреннего плана действий обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты и т. д. Чем больше «шагов» своих действий может предусмотреть ребенок и чем тщательнее он может сопоставить их разные варианты, тем более успешно он будет контролировать фактическое решение задачи.

Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией, т. е. способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной

деятельности. (Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки). Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает.

Специалисты выделяют клинические проявления синдрома дефицита внимания у детей:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.
4. Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.).
5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. Сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий.
7. С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.
9. Неумение играть тихо, спокойно.
10. Болтливость.
11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома (например, игрушек, карандашей, книг и т. д.).
14. Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях. При этом ребенок не ищет приключений или острых ощущений (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

### **Практическая часть**

1. Раскройте диагностические методики для изучения личностных результатов обучающихся начальной школы и сделайте коспект (Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н. В. Юркова. – Волгоград : Учитель, 2016. – С. 66–84.).

2. Проведите диагностическое обследование ребенка с помощью подобранного материала (5 методик), сделайте обработку и интерпретацию полученных вами данных.

3. Осуществите анализ детского рисунка на тему: «Что мне нравится в школе».

*Исследования эмоциональных и личностных особенностей детей по их рисунку было проведено еще в 1928 году А. М. Шуберт. Полученный*

*материал (свыше 10 тысяч рисунков) показал, что своеобразие рисунка определяется не столько интеллектуальной сферой ребенка – его умом, зрительной памятью, запасом знаний (что лишь частично отражается на содержании и правильности рисунка), сколько его эмоционально-волевой сферой – тоном настроения, интересами, активностью и т. п.*

*Было выявлено, что, например, дети очень подвижные чаще изображают подвижные объекты; рисунки активных, стеничных детей отличаются крупным форматом, яркостью красок и, наоборот, робких, астеничных – бесцветностью и мелкостью изображения; у очень эмоциональных, импульсивных детей отмечается небрежность рисунка, размашистый штрих; уплотненность, закрашивание всей площади, заполнение всех межконтурных пространств – свидетельствует о наличии внутреннего беспокойства у ребенка (см. А. М. Шуберт.).*

При анализе рисунков оценивать следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме.
2. Сюжет (что именно изображено).
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Примерная схема оценки детских рисунков на тему «Что мне нравится в школе» приводится в Приложении Б.3.

1. Проанализируйте материал и оформите результаты в таблицу: «Психологические требования к содержанию развивающей и психокоррекционной работы в начальной школе» ( Критерии таблицы: Колонка 1. Параметры психолого-педагогического статуса: 1) произвольность психических процессов; 2) развитие мышления; 3) сформированность важнейших учебных действий; 4) развитие речи; 5) развитие тонкой моторики; 6) взаимодействие со сверстниками; 7) взаимодействие с педагогами; 8) соблюдение социальных и этических норм; 9) поведенческая саморегуляция; 10) отношение к себе. Колонка 2. Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника. Колонка 3. Психологические требования к содержанию развивающей работы.

2. Вам необходимо провести наблюдение за первоклассником на этапе адаптации в школе (второй диагностический минимум) и заполнить бланк наблюдения. В Приложении Б (тема «Профилактика» ) приводится текст методики, предназначенной для организации наблюдения. В правом столбце перечисляются основные психологические характеристики школьного статуса первоклассника, состояние которых может быть изучено с помощью экспертных опросов. В левом столбце дается перечень поведенческих проявлений ребенка, которые могут быть рассмотрены как индикаторы успеш-

ного приспособления к школе в сферах обучения, общения и психологического самочувствия на данном этапе возрастного развития.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что обозначает термин «психологическая готовность к школе»?
2. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
3. Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?
4. Какие признаки характеризуют ребенка как субъекта учебной деятельности?
5. Для чего определяется психологическая готовность к школьному обучению?

**Задания для самостоятельной работы:**

- составьте словарь основных терминов и понятий,
- будьте готовы к написанию терминологического и понятийного диктанта,
- разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающему с гиперактивными детьми,
- приведите анализ результатов тестирования детей младшего школьного возраста в зависимости от проблемы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 (2 ЧАСА)**  
**Основные направления работы психолога**  
**с подростками**

**Цель:** познакомить студентов с основными направлениями работы практического психолога с подростками.

**Ключевые слова:** психические новообразования, структура личности, развитие самосознания, формирование самооценки, рефлексия, интимно-личностное общение, критическое мышление, аффективное поведение, агрессивность, целеполагание, акцентуации характера, самопрезентация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
2. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
3. Технология психологической работы с подростками в школе.
4. Подростки «группы риска».
5. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
6. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

### **Рекомендации к теоретической части**

Изучая вопрос о **психических новообразованиях и трудностях подросткового возраста**, следует отметить, что начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Все эти черты появляются в предподростковом периоде развития (приблизительно 10–11 лет), но наиболее интенсивно развиваются в подростковом возрасте (примерно 11–14 лет).

Основная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых, однако современные исследования показывают сложность и амбивалентность отношения подростка ко взрослым.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода.

Наиболее важен в этом отношении период 11–12 лет – время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

В интеллектуальной деятельности школьников в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать возраст 11–14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

**Центральное личностное новообразование** этого периода – становление нового уровня **самосознания, Я-концепции**, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Возрастные задачи развития – это достижения, которые человек должен приобрести на протяжении определенного этапа, чтобы полноценно прожить его и иметь возможность конструктивно развиваться в дальнейшем.

Поэтому психолог должен прежде всего обратить внимание учителей на возрастные особенности детей. Наиболее важным является ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и найти (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.

Еще одним направлением работы с педагогами во время адаптационного периода является обсуждение с ними индивидуальных особенно-

стей школьников. Задача психолога в данном случае – разъяснить окружающим подростка взрослым значимость проявлений общественной активности для школьников этого возраста и невозможность замены ее психологической работой.

Задача психолога – объяснить педагогам, родителям причины подобного поведения и его значение для развития личности. Психологу важно не просто обратить внимание на эти особенности окружающих подростка взрослых, но и помогать педагогам обеспечить предъявление и реализацию необходимых требований в ходе учебной и внеучебной работы.

При работе с детьми с неблагоприятными вариантами самооценок необходимо, прежде всего, помочь им добиться успеха, то есть помочь приобрести необходимые знания и навыки. Отрочество сензитивно для развития средств общения. Средства общения – это вербальные и невербальные коммуникативные навыки и умения, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей, определяющие процесс и уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.

Прежде всего как фактор риска следует назвать дисгармоничную семью. Это очень широкое понятие и включает в себя несколько разнородных вариантов психологического неблагополучия:

1. Семьи, где один из членов страдает нервно-психическим расстройством или химической зависимостью. К наследственному фактору, делающему более вероятным возникновение этих расстройств у детей, прибавляются непредсказуемость семейной ситуации, ее чреватость неприятными неожиданностями. Следует рассмотреть пагубные последствия этого фактора.

2. Собственно дисгармоничные семьи, то есть такие, в которых основной проблемой являются отношения между членами семьи. Раскройте различные типы дисгармоничных семей.

3. Семьи, в которых практикуется неправильный тип воспитания. Последние зачастую относятся к одному из вышеназванных типов дисгармоничных семей.

Вторым фактором можно назвать соматические заболевания и тяжелые травмы.

### **Практическая часть**

1. Выполните следующие **упражнения** в группе:

**А. Упражнение «Слепой и поводырь».** Работа в парах: участники по желанию разбиваются по парам и поочередно выполняют роли слепого и поводыря по 1 разу. При этом им запрещается разговаривать во время практикума. Далее – обратная связь в кругу: в роли кого – слепого или поводыря – было более комфортно, что чувствовали в каждой из них.

**Б. Упражнение «Я особенный? Это хорошо!».** В ходе практикума каждый участник сможет узнать о других массу нового, и можно с уверен-

ностью сказать, что он обязательно разбудит интерес членов группы друг к другу. Работа основана на своеобразной анкете (см. Приложение), вопросы которой помогают выявить индивидуальные особенности каждого. Кроме того, члены группы учатся не только уважать чужие особенности, но и отстаивать право на свои собственные. Для каждой подгруппы тут потребуется одна копия анкеты.

Сначала все участники ходят по комнате и стараются для себя определить, кто из присутствующих, кажется, вызывает у них доверие, а кто для них пока еще тайна за семью печатями, которую они хотели бы разгадать.

Через 2 минуты участники закрывают глаза. Они должны держать руки на уровне груди ладонями наружу (поза безопасности) и продолжать ходить по комнате, не разговаривая.

Через минуту тренер говорит примерно следующее: «В этот момент остановитесь с закрытыми глазами. Когда я дам сигнал, вы должны образовать группы по 4 человека, по-прежнему не открывая глаз и не разговаривая между собой. Когда 4 человека найдут друг друга, они встают плечом к плечу в тесный кружок, чтобы остальным было понятно даже на ощупь, что четверка укомплектована».

Тренер помогает тому, кто не смог найти свою команду, войти в четверку. Если число участников не кратно 4, «лишние» игроки примыкают к уже созданным подгруппам. Теперь, когда все проблемы решены, ведущий предлагает открыть глаза и посмотреть, кто входит в состав четверки. Затем он объясняет участникам, что сейчас им представится возможность познакомиться поближе. Каждая подгруппа получает копию анкеты, заполняя которую она записывает на свой счет определенное количество очков. Задача состоит в том, чтобы заработать как можно больше очков, извлекая выгоду из особенностей каждого участника четверки.

Подгруппы садятся вместе и начинают работу.

Когда каждая подгруппа подсчитала число очков, все участники собираются вместе и сравнивают свои результаты.

Обратная связь по окончании практикума может происходить на основе ответов на вопросы:

- Что я ощущал, когда пытался найти «свою» четверку?
- Имел ли я представление о том, кто оказался со мной в одной команде?
- Какой была атмосфера в подгруппе?
- Что поразило меня больше всего?
- Что меня порадовало?
- Насколько важным для меня было выиграть?

2. Составьте план диагностических процедур для определения готовности учащихся к переходу из младшей школы в среднее звено, выделить основные направления профилактической работы педагога-психолога.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоят запросы подростков на психологическую помощь?
2. Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?
3. Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А. Г. Лидерса, А. Б. Добровича, А. Ф. Шадуры?
4. Перечислите основные процедуры профилактики и коррекции подростков с акцентуацией характера.
5. Какова стратегия взаимодействия школьного психолога с детьми подросткового возраста?
6. Какова специфика психологического консультирования подростков-инвалидов?

### **Задания для самостоятельной работы:**

- дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов\*;
- составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических);
- осуществите самоанализ личности по предложенной методике. «Методика личностного дифференциала» (см. Приложение Б.4);
- познакомьтесь и сделайте подбор психотехник саморегуляции по преодолению волнения и страха, напряженности;
- проработайте материал и сделайте конспект на тему: «Диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (мониторинг в 5–9-х классах)».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 (2 ЧАСА)**

### **Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога**

**Цель:** формирование представлений у студентов об основных направлениях работы школьного психолога.

**Ключевые слова:** социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, самопознание, самоопределение, идентичность, рефлексия, аффективное поведение, агрессивность, целеполагание, взросление, мотивация, идентичность, диффузия идентичности, отрицательная идентичность, аддиктивное поведение, развитие конструктивное и деструктивное.

---

\* – знаком отмечены задания повышенной сложности

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика возраста «ранней юности».
2. Особенности психического развития юношей и девушек.
3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
4. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
5. Юноши и девушки «группы риска».
6. Возможные вариации взросления.
7. Проблема юношеской сексуальности.

### **Рекомендации к теоретической части**

Изучение теоретических основ темы следует с **характеристики возраста «ранней юности», раскрыть особенности психического развития юношей и девушек.** Юношеский возраст – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, юношеский возраст определяется как 17–21 год для юношей и 16–20 лет – для девушек.

В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчиваются формирование и функциональное развитие тканей и органов. В плане полового развития большинство юношей и девушек этого возраста находятся уже в постпубертатном периоде.

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой *социальной ситуации развития*.

В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития *самосознания*.

Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши, в отличие от подростка, чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного *самоопределения*. Многие психологи именно самоопределение рассматривают как основное *новообразование*, итожащее раннюю юность.

*Центральным, основным направлением работы школьного психолога с учащимися 9–11-х классов* является помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

Основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами — всемерное содействие пробуждению *собственной активности молодого человека*.

Раскройте этапы организации активизирующего консультационного взаимодействия, выделенные Н. С. Пряжниковым.

*Предварительный этап* еще до встречи со школьником, на котором консультант должен познакомиться с предварительной информацией об учащемся и на основании анализа этой информации выдвинуть предварительную профконсультационную гипотезу – определить проблему и наметить пути ее решения.

1. *Общая оценка ситуации консультирования* по следующим составляющим: особенности данного учащегося (в чем он сам видит проблему), условия консультирования (насколько они позволяют решать проблемы учащегося), самооценка профконсультанта (насколько он готов помочь данному школьнику). На первом этапе важно не столько «исследовать» учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную проблему, поэтому особое значение имеет организация эмоционально-доверительного контакта со школьником и такое последовательное развитие этого контакта: вначале – максимальная доброжелательность, далее – доброжелательность и конструктивность, в завершение консультации – доброжелательность и оптимистическое настроение.

2. *Выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы*, которая включает общее представление о проблеме клиента и возможные пути и средства решения этой проблемы.

3. *Совместное с учащимся уточнение проблемы и целей дальнейшей работы*. Данный этап может занять достаточно много времени, но он является принципиально важным. Смысл его заключается в том, чтобы и профконсультант, и клиент (школьник) вместе работали над единой проблемой.

4. *Совместное решение выделенной проблемы*, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной работы, то есть оставался субъектом самоопределения.

Работа на данном этапе предполагает решение следующих основных задач:

Первая задача – информационно-справочная – может быть решена с помощью профессиограмм, специальной справочной литературы, компьютерных информационно-поисковых систем и т. п.

Вторая задача – диагностическая, направленная в идеале на самопознание юноши/девушки, – может быть решена с использованием несложных, понятных клиенту психодиагностических методик.

Третья задача связана с морально-эмоциональной поддержкой самоопределяющегося молодого человека. Здесь могут быть использованы приемы и техники, заимствованные из психотерапии и консультативной психологии, а также специальные игровые профконсультационные методы. Цель такой работы – вселение в юношу оптимизма, уверенности в себе, а также проигрывание в специальных процедурах сложных моментов, связанных с самоопределением.

Четвертая задача связана с принятием конкретного решения.

5. Совместное *подведение итогов*, что важно как для развития рефлексии учащегося, так и для развития рефлексии самого профконсультанта.

В изучении темы следует рассмотреть отклонения от хода конструктивного развития в период ранней юности:

- диффузия идентичности – кратковременная или длительная неспособность человека сформировать идентичность, когда юноша или девушка не может выработать свои ценности, цели и идеалы;

- диффузия времени – нарушение чувства времени, проявляющееся двояким образом; застой в работе: нарушение естественной работоспособности, в большинстве случаев сопровождающееся диффузией идентичности;

- отрицательная идентичность – отрицание всех свойств и ролей, которые в норме способствуют формированию идентичности (семейные роли и привычки, профессиональные и полоролевые стереотипы, национальность и т. д.). Часто дело доходит до ярко выраженного презрения ко всем этим ценностям. Более утонченная форма – выбор отрицательной идентичности, то есть ориентация на образцы, роли или свойства, которые окружающими расцениваются как нежелательные или опасные.

**Возможные вариации взросления.** Раннее начало половой жизни в обыденном сознании ассоциируется с различными отрицательными явлениями: плохой успеваемостью, преступностью, алкоголизмом, нервно-психическими расстройствами и т. п.

В последние тридцать лет во всем мире значительно изменились стереотипы сексуального поведения. Зафиксированы следующие основные тенденции:

- сексуальность приносит все больше наслаждения, все меньше конфликтов и стресса. Отношение к самоудовлетворению и гомосексуализму стало гораздо терпимее, половая жизнь начинается раньше и редко сочетается со страхом и ощущением вины; добрачные и внебрачные сексуальные связи считаются само собой разумеющимися;

- юношеская сексуальность ориентируется на любовь, верность и партнерство. Добрачные сексуальные отношения больше не рассматриваются как обещание и обязательство вступить в брак. Молодые люди придают большое значение продолжительности и надежности таких связей. Создаются устойчивые пары, которые, впрочем, могут сменяться новыми;

- представители обоих полов, разных социальных слоев, городская и сельская молодежь все меньше отличаются друг от друга своим поведением. И юноши, и девушки все раньше и чаще вступают в половые отношения и чаще меняют сексуальных партнеров.

Этот вывод принципиально важен, поскольку говорит о том, что именно *помощь психолога, ориентированного на субъективное отношение*

*молодого человека к проблеме, на его мотивацию, может иметь перво-степенное значение.*

Причина 1. Чтобы чувствовать себя менее одинокой или стать популярной.

Причина 2. Чтобы продемонстрировать свою независимость от родителей.

Причина 3. Подсознательный крик о помощи.

Причина 4. Чтобы удержать любовь. И вновь неправильная предпосылка. Секс – важная часть любых отношений, но это не может быть единственным основанием для того, чтобы вы были вместе.

Причина 5. Потому что «все это делают». Давлению сверстников сопротивляться трудно...

### **Практическая часть**

1. Проведите тестирование по методике и сделайте выводы. **Тест «Что направляет вас по жизни?»** (см. Приложение Б.5).

2. Изучите методику **«Q-СОРТИРОВКА»** (см. Приложение Б.6), проработайте материал, письменно сформулируйте выводы.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Юность в истории возрастов. Каковы границы юношеского возраста?
2. Что такое идентичность?
3. Трудности и отклонения в развитии в ранней юности.
4. Как может проявляться асоциальное поведение в ранней юности?
5. Выделите основные направления деятельности педагога-психолога в 9–11-х классах современной общеобразовательной школы.

### **Задания для самостоятельной работы:**

- составьте словарь основных терминов и понятий;
- составьте таблицу: «Проблемы ранней юности»;
- разработайте проект профориентационной работы со старшеклассниками;
- составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.
- Подготовьте проект: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов в сдаче ЕГЭ» (10 часов, включает цели, задачи, диагностику, профилактическую работу психолога с учащимися).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов**:

- 1) проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- 2) работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов;

- 3) самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- 4) составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;

- 5) составление каталога Интернет-ресурсов по теме;

- 6) выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- 7) подготовка презентаций;

- 8) самостоятельное компьютерное тестирование;

- 9) написание рефератов или эссе;

- 10) подготовка докладов или сообщений для различных форм практических занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

- 11) различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной

работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вначале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами, такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов и контрольных работ. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

## **Рекомендации по написанию рефератов**

*Реферат* (от лат. *refero* – сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или литературы по теме.

Написание реферата по дисциплине «Психологическая служба в образовании» является своеобразным итогом овладения теоретическим материалом и потому не должно стать «разовым» мероприятием в учебной деятельности студента. Работу над рефератом необходимо осуществлять последовательно и планомерно, ориентируясь на следующий алгоритм:

- продумать тему своей работы;
- составить список литературы, которую следует изучить. В качестве основы может выступать список литературы, сопровождающий лекции заданной тематики в «Программе...». Отмечать и выписывать все значимые, на ваш взгляд, материалы;
- разработать подробный окончательный план, указав возле всех пунктов литературные источники, откуда можно взять материал;
- во вступлении к работе необходимо раскрыть значение ее темы;
- последовательно раскрыть все предусмотренные планом положения, обосновывая их и подкрепляя конкретными примерами и фактами;
- проявить свое личное отношение;
- стараться писать грамотно, точно, кратко, не допуская повторений;
- делать ссылки на источники, которые цитируются, используя скобки;
- в конце работы сделать обобщающий вывод;
- перечитать работу и устранить недостатки.

## **Требования к рефератам**

Объем реферата составляет от 10 до 30 страниц, при этом тема реферата должна быть раскрыта полностью. Структура реферата должна включать:

- содержание или план,
- введение,
- теоретические, концептуальные аспекты излагаемой темы,
- описание практического применения теоретических разработок (из опыта работы или описанного в литературе),
- список литературы.

При подготовке реферата чаще всего необходимо использовать отдельные монографии, сборники научных и прикладных исследований, материалы узкопрофильных периодических изданий, данные авторов, представляющих различные научные школы.

## Рекомендации по работе с литературой

Работа с учебником. Учебник является ведущим и основным видом учебной литературы. В нем систематически излагается материал на современном уровне достижений науки и на доступном студенту языке.

Основная функция учебника – ориентировочная. Учебник ориентирует не по всей глубине и практическому применению научных положений, составляющих содержание дисциплины «Психологическое консультирование», а в основных понятиях и категориях, и дает о них лишь частичные сведения.

Вторая функция учебника – ознакомительная; он очерчивает лишь круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие.

Учебник *не предназначен для заучивания*, задача учебника заключается в уточнении знаний, полученных студентом на лекции, и стимуляции дальнейшего изучения затронутого круга вопросов в рекомендованной литературе.

*Основные правила работы с учебником:*

- прежде чем приступить к чтению текста учебника, полезно обратить внимание на проблемные вопросы в конце параграфа или главы. Поиск информации, содержащей ответ на поставленный вопрос, позволяет структурировать текст, выделить смысловые единицы в общем потоке прочитанного материала, что приводит к большей осознанности и усвоению знаний;

- используя тот же принцип, отвечать на последующие вопросы;
- таким образом, текст параграфа будет прочитан не единожды, структурирован и логически обработан, что позволит исключить зазубривание и начетничество.

Определенную сложность для студента представляет работа *с научной литературой* в силу двух обстоятельств: специфика языка изложения материала и объем рекомендуемой литературы.

Для решения первой проблемы предлагается использовать технику *медленного чтения*, которая призвана помочь творчески воспринимать информацию. Правила медленного чтения:

- распознать: чтение со словарем, когда распознается смысл незнакомых слов или терминов;

- определить практическую ценность нового материала, выявить связи, превратить в часть собственных знаний;

- уплотнить: обдумать материал, сжать информацию до минимального объема, не потеряв сути;

- творчески осмыслить: перепланировать материал (установить новые связи); сделать новые выводы, следующие из высказанных автором идей; выработать собственную позицию.

Найти нужную информацию в большом объеме материала или уяснить общий смысл книги или статьи помогут следующие приемы:

- поисковое чтение: отыскивая в книге нужное место, мы скользим взглядом по середине строк, стараясь вовремя заметить нужную информацию;
- выборочное чтение: полезно для общего знакомства с текстом, чтобы определить, стоит ли его читать. Зачастую, прочитывая начальные фразы, можно составить самое общее представление о смысле изложенного;
- беглое чтение: бегло просмотреть текст, отметить ключевые слова, выделить самое важное.

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, позволяющая студенту получить в семестре 60 баллов. Баллы начисляются за выполнение аудиторных и домашних заданий, прохождение текущего контрольного тестирования, активное участие в учебном процессе, выполнение творческих заданий и заданий повышенной сложности и творческих проектов и т. п. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 30 баллов в семестре и не имеющие задолженностей. На зачете студент может получить 40 баллов за прохождение промежуточного контрольного теста по курсу. Отлично успевающие студенты при условии получения в семестре 55 баллов и выше могут по решению кафедры освободиться от зачета с выставлением по дисциплине «зачтено».

Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

1. Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 20).

2. Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

3. Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объема и степени сложности.

4. При этом для каждого вида проверочных работ (задания) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.

5. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.

6. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (3 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.

7. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.

8. Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно набрать 50 баллов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и другие, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра, к тому же его предваряет обязательное тестирование, которое позволяет получить допуск к нему. Тест считается пройденным, если получено 50 % и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов по по дисциплине

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма баллов
<b>I раздел</b>		
1	Доклад по вопросам практического занятия.	5
2	Заполнение таблицы «Подходы к вопросу концепции психологической службы И. В. Дубровиной и Л. М. Фридмана» (по следующим параметрам: цели, задачи, средства и методы работы психолога).	2
3	Составление программы работы психолога с социально-педагогически запущенными детьми.	3
4	Разработка психологических рекомендаций в помощь учителю начальных классов, работающему с гиперактивными детьми.	2
5	Аудиторная контрольная работа.	3
6	Выполнение практических заданий.	5
<b>Итого I разделу</b>		<b>20</b>
<b>II раздел</b>		
1	Доклад по вопросам практического занятия.	4
2	Составление тезис-плана консультации по проблеме.	2
3	Составление блок-схемы: «Разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью».	2
4	Написание и защита реферата	4

Продолжение таблицы 1

5	Составление диагностической карты определения психологической готовности к школе	8
	<b>Итого по II разделу</b>	<b>20</b>
	<b>III раздел</b>	
1	Доклад по вопросам практического занятия.	2
2	Разработка и защита проекта развивающей работы: 1) с младшими школьниками, 2) с подростками. 3) со старшими школьниками.	3
3	Составление таблиц: 1) «Дошкольники группы риска», 2) «Младшие школьники группы риска»; 3) «Подростки группы риска», 4) «Проблемы ранней юности».	2
	Вариативная СРС	5
4	Итоговый тест по III разделу	8
	<b>Итого III раздел</b>	<b>20</b>
	<b>Всего по трем разделам</b>	<b>60</b>
	<b>Присуждение рейтинговых баллов при выставлении зачета</b>	
	Итоговый тест по дисциплине (компьютерное тестирование)	20–40
	<b>Всего за семестр по дисциплине</b>	<b>100</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЧЕТУ

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала (утвержденной Ученым советом филиала 12.03.2015 г., протокол № 6) оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 60 баллов, при промежуточной аттестации – 40 баллов, итого в сумме 100 баллов по дисциплине.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам (модулям) семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса, контрольных работ), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, решения психологических задач и т. п.).

Промежуточная аттестация студентов (зачет) проводится путем компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования в Центре тестирования филиала у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем баллы студента по текущей аттестации суммируются с баллами по промежуточной аттестации в разрезе знаний, умений и владений по компетенциям и получается общая оценка сформированности у студента компетенций по данной дисциплине.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:
  - а) психологическое консультирование, психологическая коррекция
  - б) психологическая профилактика, психологическая диагностика
  - в) психологическое просвещение, психологическая коррекция
  - г) все варианты верны
2. Вид деятельности практического психолога, мало разработанный, но признаваемый всеми учёными и практиками – это:
  - а) психологическая зависимость
  - б) психологическая коррекция
  - в) психологическая культура
  - г) психологическая профилактика
  - д) психологическая атака
3. Приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям – это:
  - а) развивающее обучение
  - б) проблемное обучение
  - в) психологическое просвещение
  - г) профориентация
  - д) психологическая профилактика
4. Психодиагностическое исследование обусловлено:
  - а) спецификой возраста обследуемого ребенка
  - б) влиянием ведущего вида деятельности
  - в) уровнем развития индивидуально-типологических характеристик
  - г) все варианты верны

5. По характеру решаемых задач психологическое консультирование классифицируется на:
- а) возрастно-психологическое
  - б) профессиональное
  - в) психолого-педагогическое
  - г) кризисное
  - д) все варианты верны
6. В деятельности психологической службы образования на развитие индивидуальности каждого ребенка нацелено \_\_\_\_\_-направление
- а) перспективное
  - б) актуальное
  - в) развивающее
  - г) проблемное
7. Основной целью психологической службы образования является:
- а) обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов
  - б) обеспечение психического здоровья субъектов образовательного пространства
  - в) работать с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем
  - г) психологическое здоровье субъектов образовательного пространства
8. Установите правильное соответствие.

*Подход к проблеме психокоррекции:*

- 1) психодинамический
- 2) поведенческий

*Методы коррекции:*

- а) игротерапия
- б) «жетонная программа»
- в) тренинг поведения
- г) арттерапия

*Варианты ответа:*

- а) 1(а, б), 2(в, г)
- б) 1(а, в, г), 2(б, г)
- в) 1(а, г), 2(б, в)

9. Общественное признание психологическая служба получила на I съезде практических психологов образования Российской Федерации, который прошел в Москве
- а) в июне 1988 г.
  - б) 1 мая 1994 г.
  - в) 9 мая 1991 г.
  - г) в июне 1994 г.

- 10 В психологии существует два основных подхода к диагностике индивидуальных особенностей:
- а) количественный
  - б) качественный
  - в) высокоформализованный
  - г) низкоформализованный
- 11 В своей профессиональной деятельности психолог в образовательной сфере обязан руководствоваться Законом РФ
- а) «О гражданстве Российской Федерации»
  - б) «О государственной социальной помощи»
  - в) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
  - г) «Об образовании»
- 12 Главная цель деятельности практической психологии образования — это
- а) психологическое здоровье детей
  - б) психологическая информация
  - в) психологическая консультация
- 13 Основной сферой приложения сил школьного психолога в США традиционно считается:
- а) измерение с применением стандартизованных тестов
  - б) психокоррекция
  - в) психотерапия
  - г) все варианты верны
- 14 Отцом французской школьной психологии называют
- а) А. Бине
  - б) И. Мюллера
  - в) Э. Стоуне
  - г) А. Валлона
- 15 В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей связаны с
- а) педагогикой
  - б) педагогической психологией
  - в) возрастной психологией
  - г) педологией
- 16 \_\_\_\_\_ считал, что самоактуализирующейся личности присущи такие качества, как принятие других, автономия, спонтанность, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, альтруизм, желание улучшить человечество, склонность к творчеству.
- а) А. Маслоу
  - б) Э. Фромм
  - в) З. Фрейд
  - г) Э. Эриксон

- 17 Принцип «зоны ближайшего развития», обоснован ...
- а) В. В. Давыдовым
  - б) А. Н. Леонтьевым
  - в) Л. И. Божович
  - г) Л. С. Выгодским
- 18 Психологическим механизмом психокоррекции является:
- а) стимуляция
  - б) интериоризация
  - в) интеграция
  - г) дезадаптация
  - д) фасилитация
- 19 ... в Москве в Институте психологии АН СССР состоялась I Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР.
- а) в 1984 г.
  - б) в 1974 г.
  - в) в 1945 г
  - г) в 1976 г
- 20 Последствия школьных страхов:
- а) лишают ребенка психологического комфорта
  - б) лишают радости учения
  - в) способствуют развитию детских неврозов
  - г) все варианты ответов верны
- 21 Для практической психологии имеют большое значение правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ... (по Л. С. Выготскому).
- а) ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах
  - б) ведущую роль «зоны актуального развития» в психическом развитии ребенка
  - в) ведущую роль индивидуальных особенностей и индивидуального опыта ребенка
  - г) все варианты верны
- 22 Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям – являются \_\_\_\_\_ психологической службы образования.
- а) функциями
  - б) задачами
  - в) целью

- 23 В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:
- а) актуальное и перспективное
  - б) перспективное и проблемное
  - в) актуальное и проблемное
- 24 Психологическая готовность к самоопределению – основное новообразование:
- а) старшего школьного или раннего юношеского возраста
  - б) учащегося средних классов
  - в) подростка
  - г) дошкольника
- 25 Практический психолог образования имеет:
- а) тройное подчинение
  - б) двойное подчинение
  - в) одинарное подчинение
  - г) параллельное подчинение
- 26 Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень предполагает:
- а) психологическое просвещение
  - б) психокоррекция
  - в) психопрофилактика
- 27 Психокоррекция – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека. Автором данного определения является:
- а) А. А. Осипова
  - б) Л. С. Выготский
  - в) Г. С. Абрамова
  - г) Р. С. Немов
  - д) А. Н. Леонтьев
- 28 Профессиональная организация школьных психологов США была создана в \_\_\_\_\_ годах
- а) 60-х
  - б) 70-х
  - в) 40-х
  - г) 90-х
- 29 Психодиагностика в образовательном учреждении должна быть тесно связана с \_\_\_\_\_ проблематикой
- а) супружеской
  - б) гендерной
  - в) ситуативной
  - г) педагогической

30. Подход в психодиагностике, основанный на идее повторяемости, возможности измерения, выявления статистических закономерностей, –
- а) количественный
  - б) качественный
  - в) высокоформализованный
  - г) низкоформализованный
  - д) математический

### **Примерная тематика рефератов**

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Психологическое сопровождение естественного развития детей.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психологическая помощь детям со школьной дезадаптацией.
13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
14. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
15. Подросток как клиент психолога.
16. Старшеклассник как объект психологической помощи.
17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.
19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.

22. Основы коррекционной работы с семьей.
23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
24. Современный педагог как объект психологической помощи.
25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Активные формы работы психолога с педагогами.
28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
30. Тренинг педагогической эффективности.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7782-6.

2. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н. В. Юркова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 110 с. – ISBN 978-5-7057-4295-0.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3 . – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практическое пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : [практическое пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 507 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-1932-5.

6. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – М. : ИЦ «Академия», 2015. – 256 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1460-2.

## Дополнительная литература

1. Афонькина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста : методическое пособие / Ю. А. Афонькина. – М. : АРКТИ, 2015. – 80 с. – (Растем умными). – ISBN 978-5-89415-806-8.

2. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] / М. А. Безбородова. – М. : Флинта, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-1252-8. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364).

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.
4. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. В. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. – (Библиотека программы «От рождения до школы»). – (Соответствует ФГОС). – ISBN 978-5-4315-0553-9.
5. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Московский педагогический государственный университет. – М. : Юрайт, 2014. – 446 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0.
6. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков. – 7-е изд., доп. и перераб. – М. : Кнорус, 2016. – 352 с. – (Бакалавриат). – ISBN:978-5-406-04143-7. – URL: <http://www.book.ru/book/917004/>.
7. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. – М. : Юрайт, 2015. – 465 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3765-7.
8. Гримак, Л. П. Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции : [монография] / Л. П. Гримак. – изд. стер. – М. : Книжный Дом «Либроком», 2014. – 368 с. – (Из наследия Л. П. Гримака). – ISBN 978-5-397-04255-0.
9. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
10. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – 3-е изд., испр. – М. : Смысл, 2013. – 191 с. – (Теория и практика психологической помощи). – ISBN 978-5-89357-299-5.
11. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 267 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5999-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>.
12. Психология развития, возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-222-21251-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>.

### **Периодические издания**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.
4. Мир психологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8861>.
5. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1410450>.
6. Психологическая наука и образование PSYEDU.RU. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28493>.
7. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
8. Психология обучения. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=447215](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=447215).

### **Интернет-ресурсы**

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Российское образование : Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>.
4. Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
7. Педагогическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.2.8](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.8).
8. Психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2).
9. Российская психология : информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru/>.

10. Российское Психологическое Общество : официальный сайт. – URL: <http://www.psychology.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

## ТЕЗАУРУС

**АВТОНОМИЯ** (от греч. *autos* – сам + *nomos* – закон) – (в возрастной психологии) стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью *личности* самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения. Иногда А. рассматривается как третий этап морального развития личности после гетерономии (или конвенциональной морали) и *аномии* (доморального этапа).

**АГРЕССИЯ** (от лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее *нормам* (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).

**АНАЛИЗ** (от греч. *analysis* – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение ч.-л., основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные **части**, определении входящих в целое **элементов**, разборе **свойств** к.-л. предмета или явления.

**АНКЕТНЫЙ ОПРОС** (англ. *survey, survey research*) – 1 из 2 основных видов опросных методов (2-й – интервью), применяемый для получения эмпирической информации, касающейся объективных или субъективных фактов (знаний, мнений, оценок, поведения). А. о. широко используется в социологии, психологии, педагогике, других областях науки и практики (напр., в профилактической медицине для широкомасштабного выявления лиц с риском заболевания ишемической болезнью сердца). Существенная особенность А. о. – опосредованный характер взаимодействия между исследователем и исследуемым (**респондентом**, т. е. «отвечающим», от лат. *Responsare* – отвечать), которые общаются при помощи *анкеты*, причем респондент (по возможности) сам читает предлагаемые ему вопросы и сам фиксирует свои ответы. В зависимости от числа одновременно опрашиваемых А. о. м. б. **групповым** или **индивидуальным**. 2. По процедуре А. о. м. б. **очным** (анкетер сам раздает и собирает анкеты; может присутствовать при заполнении) или **заочным**. Из заочных форм чаще прибегают к **почтовому** А. о. (рассылка и возвращение анкет по почте) и **прессовому** А. о. (респонденты вырезают опубликованную в периодическом издании анкету, заполняют и отсылают исследователю). 3. А. о., кроме того, м. б. **анонимным** или **персонифицированным** (обычно 1-й побуждает респондента к большей откровенности). Надежность данных А. о. зависит от множества факторов, в т. ч.: 1) распространенность А. о. в обществе; 2) правильный выбор адресата; 3) умение мотивировать его; 4) соответст-

вие анкетных вопросов цели и задачам исследования (при этом вопросы, стоящие перед исследователем, должны быть переформулированы в те вопросы, которые он предлагает респонденту); 5) соблюдение правил построения опросника, учитывающих эффект научения (в нач. помещают относительно простые фактологические вопросы, затем – касающиеся мнений и оценок и далее – вновь простые, обычно т. н. «паспортичка» – вопросы демографического характера, позволяющие получить сведения о респонденте); 6) понятность указаний по заполнению и возвращению анкеты; 7) четкость, понятность, доступность формулировок вопросов и ответов; напр. недвусмысленность всех эталонов измерения (по времени, частоте, степени выраженности и пр.); 8) полнота и сбалансированность списка предлагаемых ответов; 9) использование разных типов вопросов – открытых и закрытых, прямых и косвенных, личных и безличных, вопросов-фильтров, контрольных; 10) отсутствие намеков на желаемый ответ. Надежность результатов А. о. проверяется или повторением процедуры на той же группе, или использованием других методик; анализом документов, *наблюдением*, опросом экспертов, групповой дискуссией и т. д. К достоинствам А. о. относятся: а) сравнительная экономичность; б) возможность охвата больших групп людей; в) применимость к самым различным сторонам жизни людей; г) хорошая формализуемость результатов; д) минимум влияния исследователя на опрашиваемого. А. о. не свободен от недостатков (самый серьезный – невозможность контролировать процесс заполнения анкеты, что может привести к несамостоятельности ответов респондента, влиянию со стороны окружения). Кроме того, при заочных А. о. остро встает проблема сбора заполненных анкет. С целью увеличения возврата пользуются разнообразными способами мотивирования респондентов: предварительными уведомлениями, разъяснениями, напоминаниями об опросе; вложением в анкету сувениров (открыток, календарей, пр.), повторной рассылкой анкет по тем же адресам; персонифицированными обращениями к респонденту и т. д. (И. А. Мещерякова.)

**АФФЕКТ** (от лат. *affectus* – душевное волнение, страсть) – сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. А. развиваются в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих, ситуаций.

**ВНИМАНИЕ** (англ. *attention*) – процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач. Теоретически и операционально В. (настройка) характеризуется уровнем (интенсивностью, концентрацией), объемом (широтой, распределением), селективностью.

**ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ** (англ. *gestalt therapy*) – направление психотерапии, развившееся во 2-й пол. XX в., основывающееся на понятиях

классической *гештальт-психологии*, в частности, на понятиях *гештальта*, фигуры и фона и на теории поля К. Левина.

**ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА** (англ. *group dynamics*) – условное название социально-психологических исследований, посвященных проблемам формирования и развития *групп*, факторам, влияющим на их сплоченность и эффективность.

**ДЕЙСТВИЕ** (в психологии) (англ. *action, performance*) – произвольный акт, акция, процесс, подчиненный представлению о результате, образу будущего, т. е. процесс, подчиненный осознаваемой (сознательной) цели.

**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** (от греч. *diagnosis* – распознавание) – обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, мотиваций, отклонений от психической «нормы» и т. д. Существенное значение для Д. п. р. имеет история развития обследуемого (*анамнез*).

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** (англ. *zone of proximal development*) – понятие, введенное в нач. 1930-х гг. Л. С. Выготским для характеристики связи *обучения и развития*. З. б. р. определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого (в совместной деятельности): то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием (*способностями, навыками, умениями*). Ее наличие свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка З. б. р., на те психические процессы, которые начинают складываться у него в **совместной деятельности** со взрослыми, а затем функционируют в его самостоятельной деятельности. З. б. р. позволяет охарактеризовать возможности и перспективу развития. Ее определение имеет важное значение для *диагностики психического развития* ребенка.

**ЗОНЫ РАЗВИТИЯ** (англ. *zones of development*) – семейство понятий, разрабатываемых различными авторами на основе исходного понятия «*зона ближайшего развития*» Л. С. Выготского. Отражают различные возможности и ограничения развития в условиях разных социальных взаимодействий: **зоны вариативного развития** – образуются при взаимодействиях ребенка с детьми из разных возрастных групп и субкультур (А. Г. Асмолов); **зоны негативного** (подавляющего и задерживающего) **развития**, где человек из-за социального противодействия не учится тому, чему мог бы научиться, и не развивает в себе то, что мог бы развить (А. Г. Асмолов, А. Н. Поддьяков); **зоны негативного развития** в условиях неправильно оказываемой (напр., чрезмерной) помощи; **зоны ближайшего развития при социальном противодействии** – то, чему субъект может научиться и развить в себе в противостоянии с другим (А. Н. Поддьяков).

**ИГРА, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (англ. *play*) – один из видов активности человека и животных. И. – форма жизнедеятельности молодых животных, возникающая на определенной ступени эволюции животного мира. **Детская И.** – исторически возникший вид *деятельности*, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. И. (по определению *А. Н. Леонтьева*) является *ведущей* деятельностью ребенка-дошкольника, т. е. такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** (от лат. *individuum* – неделимое, особь) – неповторимость, уникальность свойств человека. Понятие И. используется в психологии при описании 2 явлений. При анализе *индивидуально-психологических различий* И. понимается как своеобразие психологических свойств человека, проявляющееся в разных сферах (*интеллекте, темпераменте, личности*). В этом контексте И. противопоставляется «среднему» человеку, или, иначе говоря, проявления свойств отдельного человека противопоставляются их типичным проявлениям (среднегрупповым тенденциям). Очевидно, что только путем сравнения с данными о типичном (общем) м. б. проявлены индивидуальные различия, однако было бы ошибкой ограничиваться только типичными данными, подменяя ими знание конкретного человека. При анализе иерархической организации психологических свойств человека И. выступает как **высший уровень** этой иерархии по отношению к индивидуному и личностному уровням: индивид – личность – И. В этом случае И. является относительно закрытой системой и представляет собой уникальное сочетание **всех свойств** человека как индивида и личности. По образному выражению *Б. Г. Ананьева*, личность является «вершиной» структуры психологических свойств, а И. – «глубиной» личности. Целостность И. в этом случае определяется единством свойств, относящихся к разным иерархическим уровням, причинно-следственными связями между свойствами разных уровней и ведущей ролью свойств личности, преобразующих индивидные свойства.

**КОНФЛИКТ** (англ. *conflict*; от лат. *conflictus* – столкновение) – широкий термин, активно эксплуатирующийся в психологии, социологии, других науках, а также философии, конфликтологии и обыденном сознании. В психологии под К. чаще всего понимается актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных *интересов*, целей, позиций, *мнений*, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов (от лат. *opponentis* – возражающий) и даже столкновения самих оппонентов.

**КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ** – столкновения *интересов, потребностей, влечений* личности, возникающие при условии их примерной паритетности по интенсивности и значимости, но разной направленности.

**КОНФЛИКТ МЕЖГРУППОВОЙ** – тип *конфликтов*, в котором в качестве субъектов взаимодействия выступают не отдельные индивиды, а *группы*. Можно говорить о конфликтах между малыми, большими (в частности, религиозными, классовыми, этническими и др.), формальными, неформальными и т. п. группами.

**ЛОГОТЕРАПИЯ** (от греч. *logos* – слово + *therapeia* – забота, уход, лечение) – теория и практика *психотерапии*, разработанная В. Франклом. Л. исходит из того, что основным двигателем поведения и развития *личности* является стремление человека к поиску и реализации *смысла* своей жизни. Отсутствие смысла жизни или невозможность его реализовать порождает у человека состояния экзистенциального вакуума и экзистенциальной *фрустрации*, выступающие причиной т. н. ноогенных *неврозов*, связанных с *анатией*, депрессией и утратой интереса к жизни.

**МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА** (англ. *experimental method*) состоит в организации целенаправленного *наблюдения*, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента – испытуемые. Применение М. э. целесообразно в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы *гипотезы*. Различают 2 вида эксперимента — естественный и лабораторный. Существенно, что лица, участвующие в *естественном эксперименте*, не знают о том, что они выступают в роли испытуемых; он часто и проводится в обычной обстановке учебной или трудовой деятельности. Вследствие его специфики в нем применимо лишь ограниченное число сигнальных и регистрирующих устройств, а потому его результаты в значительной доле выражаются в описательной форме. 2-й вид эксперимента обычно проводится в специально оборудованных сигнальными и регистрирующими устройствами помещениях – лабораториях. Испытуемый может не знать о всем замысле исследования, но знает, в качестве кого он участвует в эксперименте (см. *Наивный*). В современных лабораториях данные эксперимента прямо поступают для обработки на ЭВМ, а результаты обработки – к исследователю, который по мере надобности может воздействовать на условия, в которых протекает деятельность испытуемых.

**МОТИВ** (англ. *incentive*) – 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя *деятельность* или *поступок*, смысл которых состоит в том, что с помощью М. удовлетворяются определенные *потребности* субъекта; 2) психический образ данного предмета.

**МОТИВ** (англ. *incentive*) – 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя *деятельность* или *поступок*, смысл которых состоит в том, что с помощью М. удовлетворяются определенные *потребности* субъекта; 2) психический образ данного предмета.

**МЫШЛЕНИЕ** (англ. *thinking*) – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека. М. по-скольку процесс отражения объектов, поскольку оно есть творческое преобразование их субъективных образов в сознании человека, их *значения и смысла* для разрешения реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей, для образования ее новых целей, открытия новых средств и планов их достижения, раскрывающих сущность объективных сил природы и общества.

**НАБЛЮДЕНИЕ** (англ. *observation*) – преднамеренное и целенаправленное *восприятие*, обусловленное *задачей* деятельности. Н. как специфический человеческий акт принципиально отличается от различных форм восприятия у животных. Исторически Н. развивается как составная часть трудовой деятельности, включающей в себя установление соответствия продуктов труда его запланированному идеальному образу. С усложнением социальной действительности и дифференциацией трудовых процессов Н. становится относительно самостоятельной стороной деятельности (научное Н., восприятие информации на приборах, Н. как часть процесса художественного *творчества* и т. д.). Н. выступает в качестве главного метода исследования на ранних этапах развития к.-л. науки. С развитием науки Н. становится все более сложным и опосредствованным.

**ОБОБЩЕНИЕ** (англ. *generalization*) – одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Простейший вид О., выполненный в плане непосредственного восприятия, позволяет человеку отображать свойства и отношения предметов независимо от частных и случайных условий их *наблюдения*.

**ОБУЧАЕМОСТЬ** (англ. *docility, educational ability, learning ability*) – эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей уч-ся к *усвоению* учебной информации, к выполнению *учебной деятельности*, в т. ч. к *запоминанию* учебного материала, решению *задач*, выполнению различных типов учебного контроля и самоконтроля.

**ОБЩЕНИЕ** (англ. *communication, intercourse, interpersonal relationship*) – взаимодействие 2 или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера. Обычно О. включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, *учение*, коллективная *игра* и т. п.), обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности. Вместе с тем О. удовлетворяет особую *потребность* человека в контакте с другими людьми. Удовлетворение этой потребности, появившейся в процессе общественно-исторического развития людей, связано с возникновением чувства радости. Стремление к О. нередко занимает значительное и порой ведущее место среди *мотивов*, побуждающих людей к совместной практической *деятель-*

ности. Процесс О. может обособляться от др. форм деятельности и приобретать относительную самостоятельность.

**ПАМЯТИ ВИДЫ** (англ. *kinds of memory*) – различные формы проявления *мнемической деятельности*. Они дифференцируются в соответствии с 3 основными критериями. По типу запоминаемого материала и характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают память двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую. **Двигательная память** связана с запоминанием и воспроизведением движений, с формированием двигательных умений и навыков в игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности человека. **Образная память** связана с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств и наглядно данных связей и отношений между ними. Образы памяти могут быть разной степени сложности: образами единичных предметов и обобщенными представлениями, в которых может закрепляться и определенное абстрактное содержание. **Словесно-логическая память** – память на мысли, суждения, умозаключения. В ней закрепляется отражение предметов и явлений в их общих и существенных свойствах, связях и отношениях. По характеру целей деятельности выделяют память произвольную и произвольную. По времени закрепления и сохранения материала различают сверхкратковременную и *долговременную память*.

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** (англ. *levels of human mental development*) – принцип рассмотрения *развития психики* в *онтогенезе*, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий, периодов). В стадияльных концепциях этого типа смена стадий полагается имеющей в основании некоторый устойчивый признак (или отношение признаков). В зависимости от своих теоретических установок сторонники П. п. р. подразделяют процесс психического развития на большее или меньшее число стадий. Так, сторонник *биогенетического закона* амер. психолог С. Холл считал, что *онтогенез психики* в целом повторяет ее *филогенез*, и выделял стадии младенчества, дошкольного детства, среднего детства, предпозднего возраста и отрочества, соответствующие животной стадии развития психики, дикости, варварству, началу цивилизации, эпохе романтизма. У Ж. Пиаже основой периодизации является характеристика *интеллекта* (напр., стадия *сенсомоторного интеллекта*, стадия *дооперационального мышления*, стадия *конкретных операций*, стадия *формальных операций* и т. д.); у З. Фрейда – объект *либидо* (*оральная стадия*, *анальная стадия*, *фаллическая*, *латентная* и *генитальная* стадии); у Э. Эриксона – личностная целостность, выражающая отношение центральной задачи возраста и средств и способов ее разрешения (стадии инкорпорации, автономности и т. д. – всего 8 стадий, охватывающих весь цикл жизни). П. П. Блонский в качестве критерия П. п. р. использовал кос-

венный признак – дентицию (появление и смену зубов) и выделял беззубое, молочнозубое и постояннозубое детство. Основы собственно П. п. р. в отечественной психологии заложил *Л. С. Выготский*: для него критерием были центральные (основные) психологические **новообразования**, характерные для каждой стадии; кроме того, стадия характеризуется устойчивой адекватной возрасту **социальной ситуацией развития**. Выделяются след. этапы развития: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский. Стабильные (литические) возрасты разделены кризисными, в которые происходит смена социальной ситуации развития. *Д. Б. Эльконин* развил эти положения, обосновав свою П. п. р. сменой ведущих типов деятельности и выделив разные по содержанию стадии – эпохи, фазы, периоды. Выделены 2 типа фаз возрастного развития – фазы освоения мотивационной стороны человеческой активности и фазы овладения операционально-технической стороной деятельности. В соответствии с этим дошкольный возраст (возраст овладения смыслами человеческой деятельности в *игре*) и младший школьный возраст (когда происходит овладение средствами мыслительной деятельности в учебной деятельности) составляют 2 фазы единой эпохи – детства. В рамках культурно-исторической теории существуют и другие, менее известные, периодизации. Они базируются на периодизации Выготского и отличаются от нее и друг друга признаком, лежащим в основе различия стадий. Так, *А. В. Петровский* указывает на характеристики «значимого другого», рассматривая в качестве основного признак референтности. П. п. р. преимущественно относятся к психическому развитию в *детстве*, поскольку достижение зрелости требует «проживания» общих для всех индивидуальных случаев стадий развития; в зрелом возрасте развитие может осуществляться по индивидуальным траекториям, а потому создание единой периодизации представляется спорным. Многочисленность и разнообразие предложенных П. п. р. закономерно отражают многомерность самого процесса развития (*К. Н. Поливанова*).

**ПСИХИКА** (от греч. *psychikos* – душевный) – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их *поведении (деятельности)* **регулятивную функцию**.

**ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ** (англ. *psychic states*) – широкая психологическая категория, которая охватывает разные виды интегрированного отражения ситуации (воздействий на субъект как внутренних, так и внешних стимулов) без отчетливого осознания их предметного содержания.

**ПСИХОАНАЛИЗ** (англ. *psychoanalysis*) – направление в психологии, основанное австрийским психиатром и психологом *З. Фрейдом* в конце XIX – 1-й трети XX в. П. первоначально возник как метод изучения и лечения истерических неврозов. Результаты психотерапевтической прак-

тики, а также анализ различных явлений нормальной психической жизни – сновидений, ошибочных действий, остроумия – были проинтерпретированы Фрейдом как результат действия общих психологических механизмов.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА** (англ. *psychodiagnostics*; от греч. *psyche* – душа + *diagnosis* – распознавание, определение) – наука и практика постановки психологического диагноза, т. е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. *Психологическая диагностика*. Объектом П. могут выступать *навыки, умения, общие и специальные способности, динамические характеристики психических процессов, психические состояния, мотивы, потребности, интересы, черты личности* и др.

**ПСИХОДРАМА** (англ. *psychodrama*) – направление групповой *психотерапии*, использующее в качестве основной техники сценическую форму *действия*. Основоположником П. был Я. Морено (Moreno). Годом рождения П. считается 1921 г., когда был создан проект «Театр спонтанности». Морено следовал идее о том, что в основе человеческого существования лежит двойной принцип спонтанности и *творчества*. Исходя из клинических наблюдений и жизненного опыта, он сделал вывод, что создание ситуаций, в которых эти принципы высвобождаются, полезно для проработки проблем самого разного рода.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** (от греч. *psyche* – душа + *diagnosis* – распознавание) – психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека; служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ** — один из компонентов системы образования страны. **Цель** П. с. о. – психологическое здоровье детей; **задача** П. с. о. – создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья; **средство** – содействие психическому, физическому и личностному развитию детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. П. с. о. – интегральное явление, представляющее собой единство 3 аспектов: научного, прикладного и практического; каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки. **Научный аспект** предполагает исследование проблем П. с. о., методологическое и теоретическое обоснование и разработку психодиагностических, психокоррекционных и развивающих программ, способов, средств и методов применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования; **прикладной** – психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая анализ и разработку психологических оснований учебных программ, учебников, дидактических и методических материалов; **практический** – непосредственную работу психологов в

образовательных учреждениях (детских садах, школах, гимназиях, интернатах и др.) или центрах П. с. о. Выделяются 2 направления деятельности П. с. о.: актуальное и перспективное. **Актуальное** ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с имеющимися трудностями в обучении и воспитании детей, формировании личности; в детских учреждениях немало таких проблем, и оказание конкретной помощи – задача П. с. о. **Перспективное** направление нацелено на развитие, становление *личности* и *индивидуальности* каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к самоопределению, к созидательной жизни в обществе. Эти направления неразрывно связаны: решая перспективные задачи, психолог повседневно оказывает конкретную помощь детям, родителям, воспитателям, учителям. П. с. о. в РФ проектируется как единая вертикальная система в образовательном пространстве страны: психологическая служба отдельных образовательных учреждений – городской, областной центр П. с. о. – региональный центр П. с. о. – отдел психологической службы Министерства образования. Каждое звено должно иметь четко определенные границы. Профессиональное взаимодействие всех подразделений структуры может гарантировать высокий уровень деятельности П. с. о., научно-методическую разработку ее проблем, методическое оснащение и материальное обеспечение, профессиональную оценку результатов деятельности служб (И. В. Дубровина).

**РЕФЛЕКСИЯ** (англ. *reflection*) – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на *анализ, понимание*, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к другим, своих задач, назначения и т. д.

**РЕЧЬ** (англ. *speech*) – исторически сложившаяся форма *общения* людей посредством *языка*. Речевое общение осуществляется по законам данного языка (рус., англ. и т. п.), который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Р. и язык составляют сложное диалектическое единство.

**СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ** (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) – периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности. Так, напр., экспериментальными исследованиями показано, что в возрасте ок. 5 лет дети особенно чувствительны к развитию *фонематического слуха*, а по прошествии этого периода эта чувствительность несколько падает. С. п. – это периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики (процессов и свойств). Чрезмерно раннее начало обучения ч.-л. может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно так же и очень позднее начало обучения может оказаться малоэффективным. С. п. не следует смешивать с критическими (переломными) периодами развития.

**СКЛОННОСТЬ** (англ. *disposition*) – в психологическом смысле С. – любое положительное, внутренне мотивированное отношение (*влечение, интерес* и пр.) к к.-л. занятию. Психологическую основу С. составляет устойчивая *потребность* личности в определенной деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые в ней результаты, но и сам процесс *деятельности*.

**СПОСОБНОСТИ** (англ. *abilities, aptitudes, capabilities*) – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от других, определяющие успешность выполнения *деятельности* или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, *умениям* и *навыкам*, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б. М. Теплов). С. можно определить и как свойства психологических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той ли иной деятельности (В. Д. Шадриков).

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (англ. *comparative psychology*) – наука о закономерностях, происхождении и развитии *психики* животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности. Термин С. п. применяется иногда как синоним *зоопсихологии*, в других случаях – для обозначения самостоятельной науки или даже науки, объединяющей зоопсихологию и психологию человека (В. А. Вагнер). Сравнительно-психологический анализ строится на данных зоопсихологии и психологии человека и направлен на выявление в *онто-* и *филогенезе* как сходных психических процессов животных и человека, так и качественных отличий человеческой психики от психики животных. Особое значение имеет при этом учет социально-исторических факторов, определивших возникновение и развитие человеческого *сознания* (трудовая деятельность, общественная жизнь, членораздельная речь).

**ТЕМПЕРАМЕНТ** (от лат. *temperamentum* – соразмерность; умеренность) – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей *личности*, характеризующих различные стороны динамики психической *деятельности* и *поведения*. Понятие Т. возникло на основе учения древнегреч. ученого и врача Гиппократ (VI в. до н. э.), утверждавшего, что пропорция 4 элементов, из которых якобы состоит человеческое тело, определяет течение физических и душевных болезней (*гуморальная концепция*).

**ТЕОРИЯ САМОВОСПРИЯТИЯ** (англ. *self-perception theory*) – концепция самопознания и развития *аттитюдов* (социальных установок) личности, в т. ч. Я-концепции, согласно которой мы познаем себя не путем непосредственного самоанализа, а путем наблюдения за своим поведением и своей деятельностью, причем анализируем их с помощью тех же понятий,

которые начинаем осознавать при анализе наблюдаемого поведения других людей.

**ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ** (англ. *transactional analysis, TA*) – теория личности и система психотерапии (направленной на рост и изменение личности; напр., на изменение *аттитюдов*), ведущие свое развитие из концепции Э. Берна. Главная цель Т. а. как психотерапии состоит в том, чтобы у клиента сформировалась адаптивная, зрелая и реалистическая установка (аттитюд) на жизнь, т. е., в терминах Берна, чтобы «взрослое эго получило гегемонию над импульсивным ребенком».

**ТРАНЗАКЦИЯ** (англ. *transaction* – сделка, урегулирование спора путем соглашения сторон) – единица коммуникативного процесса (социального взаимодействия), состоящая из коммуникативного стимула и коммуникативной реакции (напр., вопрос–ответ). Основное понятие *транзактного анализа*.

**ТРЕВОГА** (англ. *anxiety*) – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. В отличие от страха как реакции на конкретную, реальную опасность Т. – переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы.

**ТРЕВОЖНОСТЬ** (англ. *anxiety*) – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в *склонности* человека к частым и интенсивным переживаниям состояния *тревоги*, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование и/или как свойство *темперамента*, обусловленное слабостью нервных процессов.

**ХАРАКТЕР** (от греч. *charakter* – отпечаток; черта, признак, особенность) — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Х. тесно связан с другими сторонами личности человека, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения Х., накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления. Х. человека как социального существа детерминирован его общественным бытием. Он представляет собой единство индивидуального и типического. С одной стороны, индивидуальное своеобразие жизненного пути, условий жизни и деятельности каждого отдельного человека формирует разнообразие индивидуальных черт и проявлений Х. С другой стороны, общие, типические обстоятельства жизни людей, живущих в одинаковых общественных условиях, формируют общие стороны и черты Х. **Типичные Х.** являются продуктом общественно-исторических условий (ср. *Модальная личность*, «социальный характер» в работах Э. Фромма). Х. в целом различают по их определенности и цельности. **Определенный Х.** – это Х. с наличием одной или нескольких выраженных доминирующих черт (ср. *Радикал*). У людей с **неопределенным Х.** подобные черты

отсутствуют или выражены очень слабо. Выделяют цельные и противоречивые Х. **Цельные Х.** отличаются отсутствием противоречий между осознанием целей и самой деятельностью, единством мыслей и чувств. **Противоречивому Х.** свойствен разлад *убеждений* и *деятельности*, наличие несовместимых друг с другом мыслей и чувств, целей и мотивов, противоречивых стремлений, желаний и побуждений.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ** (англ. *value orientations*) – важный компонент мировоззрения *личности* или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или *группы* в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т. п.).

**ЭМОЦИИ** (от лат. *emovere* – волновать, возбуждать) – особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с *инстинктами*, *потребностями*, *мотивами* и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, Э. служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**Содержание обязательной самостоятельной работы студентов**  
**по темам**

Таблица 1 – Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

<b>Тема</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Количество времени</b>
Раздел 1			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Занятие № 1. <i>Тема:</i> «История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом»	Подготовка к практическому занятию. Актуализация отдельных вопросов темы. Анализ основных этапов и содержания работы психологической службы образования за рубежом (США, Франция, Восточная Европа), оформление результатов анализа в таблицу. Выделение основных вех становления психологической службы образования в России и оформите результаты анализа в таблицу (например: дата, мероприятие, основные проблемы). Подготовка сообщения по теме «Вклад М. Р. Битяновой, Р. В. Овчаровой, В. В. Рубцова, Е. И. Рогова и др. в развитие концепции психологической службы образования».	1
Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования		Актуализация отдельных вопросов темы. Раскрытие моделей профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Ознакомление и представление отчета по тесту «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности».	1

Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	Занятие № 2 <i>Тема:</i> «Цели и задачи психологической службы образования»	Подготовка к практическому занятию. Актуализация отдельных вопросов темы. Осуществление анализа подходов к вопросу концепции психологической службы И. В. Дубровиной и Л. М. Фридмана по следующим параметрам: цели, задачи, средства и методы работы психолога. Оформление результатов анализа в таблицу.	1
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>			2
Раздел 2			
Тема 4. Практический психолог образования	Занятие № 3 <i>Тема:</i> «Практический психолог образования»	Подготовка к практическому занятию. Раскрытие профессионально-этических требований к психологической деятельности в сфере образования. Ознакомление и представление отчета по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Мегрбяна и Н. Эпштейна. Подготовка реферата (тема по выбору приведена в практическом занятии № 3). Составьте схему: «Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие». Раскройте модель сопровождения неуспевающих обучающихся (Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н. В. Юркова. – Волгоград : Учитель, 2016. – С. 38).	1
Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	Занятие № 4. <i>Тема:</i> «Основные виды деятельности практического психолога образования»	Актуализация отдельных вопросов темы. Составление проекта психологического сопровождения педагогического процесса. Раскрытие и обоснование упражнения социально-психологического тренинга «Педагогическое общение».	2

		Составление таблицы «Виды деятельности практического психолога образования».	
Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	Занятие № 5. <i>Тема:</i> «Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования»	Подготовка к практическому занятию. Раскрытие методического обеспечения психодиагностики детей. Составление схемы: «Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие». Составление программы работы психолога с социально-педагогически запущенными детьми.	2
Тема 7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Занятие № 6. <i>Тема:</i> «Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога»	Подготовка к практическому занятию. Составление тезис-плана консультации по проблеме (возраст, направление консультирования взять самостоятельно). Анализ учебных ситуаций для консультирования. Анализ ситуаций взаимодействия психолога-консультанта и клиента.	2
Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Занятие № 7. <i>Тема:</i> «Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования»	Подготовка к практическому занятию. Разработка коррекционной программы «Укрепляем Я» для: дошкольников; подростков; юношей. Анализ психокоррекционной сказки «Страшок» (см. Приложение Б.1). Составление таблицы: «Отличие психокоррекции от психотерапии». Осуществление самоанализа по опроснику Г. Айзенка (см. Приложение Б.2).	2
Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его		Рассмотрение основных принципов работы практического психолога образования, ознакомление с его правами и обязанностями. Раскрытие норма-	1

права и обязанности		тивно-правового поля профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.	
Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования		Изучение анализ содержания и формы работы практического психолога в учреждениях образования. Представление к анализу модели психологической службы образовательного учреждения (детского дома., школы, дошкольного образовательного учреждения)	1
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>			2
Раздел 3			
Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. «Дошкольники группы риска»	Занятие № 8. <i>Тема:</i> «Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»»	Подготовка к практическому занятию. Раскрытие основных проблем развития и обучения в практической работе с дошкольниками. «Дошкольники группы риска». Ознакомление с психодиагностическим инструментарием, применяемым для данного возраста (по 5-ти методикам составить отчет). Диагностика школьной зрелости: раскрыть методики для группового и индивидуального применения.	2
Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Занятие № 9. <i>Тема:</i> «Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста»	Подготовка к практическому занятию. Раскройте диагностические методики для изучения личностных результатов обучающихся начальной школы и сделайте конспект. (Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н. В. Юркова. – Волгоград : Учитель, 2016. – С. 66–84.) Проведите диагностическое обследование ребенка с помощью подобранного материала	2

		(5 методик), сделайте обработку и интерпретацию полученных вами данных. Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающему с гиперактивными детьми.	
Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	Занятие № 10. <i>Тема:</i> «Основные направления работы психолога с подростками»	Подготовка к практическому занятию. Раскрытие психологической характеристики акцентированного подростка, формулировка рекомендаций для него, его родителей. Разработка проекта развивающей работы с подростками. Проработайте материал и сделайте конспект на тему: «Диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (мониторинг в 5–9-х классах)». (Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н. В. Юркова. – Волгоград : Учитель, 2016. – С. 91–93.)	2
Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога	Занятие № 11. <i>Тема:</i> «Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога»	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Проблемы ранней юности». Разработка проекта профориентационной работы со старшеклассниками. Раскрыть содержание, представить отчет по 5-ти методикам. Подготовка проекта: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ» (10 часов, включает цели, задачи, диагностику, профилактическую работу психолога с учащимися).	2
<i>Подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию</i>			2
Итого (обязательная самостоятельная работа)			28

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРАКТИКУМ

#### Приложение Б.1

#### ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ СКАЗКА «СТРАШОК»

Амбросьева Н. Н.

#### СКАЗКА СТРАШОК

*(профилактика страхов)*

В одном поселке у обычной женщины жил да был в конуре не пес, не щенок, не котенок, не козленок, а жил-поживал Страшок. Никто уж в поселке и не помнил, откуда он взялся и когда. Был он не мал, не велик. Страшок как страшок. Серенький, грязненький, косматенький, с запашком непонятным, но неприятным. Все уж к нему привыкли, никто его не боялся. Иногда правда чего-то на него найдет, начнет вдруг шалить. То завывает, то улюлюкает. Пугает, значит. Да кто ж его испугается-то, свой уж столько лет. Исхудал совсем, бедолага. Никто его не кормит. Нет, вы чего дурного про хозяйку не подумайте. Она женщина хлебосольная, щедрая. То рыбки ему предложит, то блинчиков с мясом, то молочка. Да вот ведь горюшко – не питается этим Страшок, не может. Подавай ему, понимаете ли, мысли всякие страшные, видения дурные. Испугается если кто, Страшок тут как тут, тотчас энергией чужой подпитался, потом холодненьким запил и сытенький, довольненький прямо на глазах подрастает, к новым ужастикам да пугалкам готовенький. Он бы уж давно совсем от голода помер, да спасибо, гостям заезжим. Те с непривычки Страшка-то боялись, вот он и жив, благодаря им. Хозяйке уж давно советовали от него вовсе избавиться, сдать в кунсткамеру или в зоопарк, но ей жалко. Да и пользу все же она в нем видела. Нет, нет, да и напомним вдруг Страшок про чувство опасности. А это очень важно.

Однажды у хозяйки был день рождения, дата какая-то круглая. Ну, все честь по чести. Друзья понаехали, родственники со всего света. Уважали хозяйку-то, любили. Целый дом народу набралось. Страшка-то хозяйка на цепи держала, так, на всякий случай, от греха подальше. А тот видит, сколько новеньких-то набралось, рад-радехонек. Ну, думает, и на моей улице праздник наступил, наемся хоть всякой всячины до отвала. И давай шалить. Ну, так, чуть-чуть, самую малость. На цепи-то много не набалуешь. Да и силенок маловато, голодный уж дней пять. Ну что он мог-то. Так, глупость всякую. То свет вдруг выключит, кто-то темноты испугался, а он тут как тут, подкрепился сердешный. То мертвецов вдоль дороги с косами выставит, то гробики летать пустит. На большее и не способен. Ме-

стные-то привыкли, ноль внимания на такие шалости. А новенькие пугались. А Страшок рад радехонек, лопает, аж за ушами трещит. Вот уж щечки налились. Животик округлился. Растет Страшок. Рос, рос да и сорвался с цепи. И удирать скорее, пока хозяйка его не хватилась. Захотелось ему жизни получше, пищи послаще да пожирнее. Сначала бомжевал наш Страшок. питался случайными подаяниями, опять отошал. А потом крупно повезло ему. Встретил одну девчонку доверчивую и боязливую очень. Девчонка та приняла Страшка за зверька неизвестного. А тот, бестия хитрая, двоюродным братом Чебурашки представился. Вот что выдумал ока-янный. А еще что учудил. Напросился на ночь у девчонки в ногах устраиваться. А та жалостливая, одинокая. Ну, пусть думает, спит рядышком, спокойнее как-то будет. Как бы не так. Страшку этого только и надо. Ночная-то еда куда слаще, от нее жиреешь значительно быстрее. Только девчонка спать ляжет, свет выключит, тут Страшок на охоту выходит. Чем только он сердешную не пугал. И смертью с косой, и нищетой, и болезнями смертельными, а тут выдумал неизвестностью ее пугать. Ну, сами подумайте, чего неизвестности-то бояться? Разве она всегда плоха? Вон вчера к бабке Авдотье кто-то постучал, она испугалась, что весть дурную принесли, за сердце от страха схватилась, глупая, а это почтальон посылку от внучка принес. Вот вам и неизвестность. Совсем Страшок девчонку замучил. Да уж и язык-то как-то его Страшком называть не поворачивается. Это был уже матерый Страх, Страшище. Почти весь диван занял, девчонка на самом краешке ютилась. Страх все жирел. А девчонка сохла, от страха спать не могла, еле ноги передвигала. Понимала уж, что так дальше жить нельзя, да ничего поделать не могла. Может, не знала, как, а может, плохо хотела. Помощи у других просила, а советами не пользовалась. Советов да опыта чужого целый сундук насобираала, а свой приобретать не спешила.

Но тут вдруг в их краях странница объявилась. Прослышала девчонка, что много повидала та на своем веку, многое умеет. Отправилась девчонка к ней за помощью, толстый блокнот взяла и ручку, чтобы советы записывать. А странница миндальничать не стала. Обронила только: «Сама впустила, сама и выпустишь!» Девчонка стоит остолбеневшая.

– И это все?

– А что ты еще хочешь? Пилюлю антистрах? Нет у меня таких пилюль и палочки волшебной тоже нет. Займись-ка садом своим внутренним. Сорняки выброси, культурные растения взрасти.

А девчонка все не уходит. Никак до нее не доходит про какой сад, про какие сорняки речь идет. И тут странница, посмотрев на девчонку внимательно, говорит:

– Слушай, выручай, поработай в детском саду с ребяташками, а то страда, взрослые все в поле, а воспитательница с температурой свалилась. Выручишь?

– С радостью, я детишек люблю.

– Ну и замечательно.

Три дня девчонка с детишками возилась, игры всевозможные придумывала, сказки им рассказывала, песни пела. К вечеру так намается, что ночью спит, как убитая. Страшок ее добудиться не может.

Воспитательница выздоровела, бригадир прибежал.

– Выручай, руки нужны в поле, снопы вяжем. Быстрее надо лен убирать, а то после завтра дождь обещают.

С удовольствием девчонка работала. Щеки зарумянились, кудряшки из под косынки выбились, глаза блестят. Красавица! Всяк zalюбуется. Комбайнер один, парнишка из соседней деревни, как увидел ее, так и обомлел, влюбился с первого взгляда. Да и девчонке он по сердцу пришелся. Весь выходной вместе пробыли. На речку бегали, купались, рыбу ловили, уху варили, вечером хороводы водили. Спит ночью девчонка счастливая, не слышит, как у Страшка от голода в животе бурчит. Хоть и спит девчонка уже несколько ночей спокойно, но про Страшка днем-то нет, нет, да и вспомнит. Знает, что он никуда не делся. Поделилась она своей бедой с любимым. А тот и говорит:

– Знаешь, мне бабушка еще в детстве рассказывала, что если Страх донимает, надо ему мешок сшить, а потом сказать: «Страх-Страшок, полезай в мешок!», мешок завязать, да в лес оттащить.

Сидит девчонка целый день с иголкой, мешок шьет. Все пальцы исколола. Мешок-то огромный надо. Раскормила Страшка. Наконец готов мешок, большущий, крепкий. Говорит девчонка строго: «Страх-Страшок, полезай в мешок!»

Где же он? А Страшка и след простыл. Тут кто хошь сбежит, столько-то дней посиди-ка голодным. А может, он теперь девчонки испугался!

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б. 2** **ОПРОСНИК Г. АЙЗЕНКА**

### **ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. Напротив каждого утверждения стоят 3 цифры: 2, 1, 0. Если утверждение вам подходит, то обведите кружком цифру 2; если не совсем подходит – цифру 1; если не подходит – 0.

Вопросы:

1. Часто я не уверен в своих силах. 2, 1, 0
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход. 2, 1, 0

3. Я часто оставляю за собой последнее слово. 2, 1, 0
4. Мне трудно менять свои привычки. 2, 1, 0
5. Я часто из-за пустяков краснею. 2, 1, 0
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом. 2, 1, 0
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника. 2, 1, 0
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое. 2, 1, 0
9. Я часто просыпаюсь ночью. 2, 1, 0
10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя. 2, 1, 0
11. Меня легко рассердить. 2, 1, 0
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни. 2, 1, 0
13. Я легко впадаю в уныние. 2, 1, 0
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат. 2, 1, 0
15. Мне приходится часто делать замечания другим. 2, 1, 0
16. В споре меня трудно переубедить. 2, 1, 0
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности. 2, 1, 0
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной. 2, 1, 0
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих. 2, 1, 0
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться. 2, 1, 0
21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни. 2, 1, 0
22. Нередко чувствую себя незащищенным. 2, 1, 0
23. В любом деле я довольствуюсь малым, я хочу добиться максимального успеха. 2, 1, 0
24. Я легко сблизжаюсь с людьми. 2, 1, 0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках. 2, 1, 0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния. 2, 1, 0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь. 2, 1, 0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется. 2, 1, 0
29. Меня легко убедить. 2, 1, 0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности. 2, 1, 0
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться. 2, 1, 0
32. Нередко я проявляю упрямство. 2, 1, 0
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья. 2, 1, 0
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски. 2, 1, 0
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция. 2, 1, 0
36. Я неохотно иду на риск. 2, 1, 0
37. Я с трудом переношу время ожидания. 2, 1, 0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки. 2, 1, 0

39. Я мстителен. 2, 1, 0

40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов. 2, 1, 0

#### **«Ключ»**

1. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

2. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

3. Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

4. Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпавших с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» – 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – 10. Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ Б.3**

#### **СХЕМА ОЦЕНКИ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ НА ТЕМУ: «ЧТО МНЕ НРАВИТСЯ В ШКОЛЕ»**

Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее. Свидетельствует о мотивационной незрелости.

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований.

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

При несоответствии рисунка заданной теме при количественной обработке проставляется 0 баллов.

Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть, что именно изображено:

А) учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т. п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличие у него познавательных мотивов (30 баллов);

Б) ситуации не учебного характера – школьное здание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (оценка 20 баллов);

В) игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (оценка 10 баллов).

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными.

Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут нарисовать класс, в котором все перевернуто вверх дном и т. п. Чувствительные, сентиментальные дети, часто рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в нее декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т. п.).

#### **Анкета по оценке уровня школьной мотивации**

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для возможности дифференцирован детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т. п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента. и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

#### **1. 25–30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности**

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой

требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

## **2. 20–24 балла – хорошая школьная мотивация**

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

## **3. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

## **4. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация**

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

## **5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация**

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания, в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б.4**  
**«МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА»**

Просим Вас оценить самих себя по следующим чертам личности.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_

О	+	1.	Обаятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Непривлекательный
С	-	2.	Слабый	3	2	1	0	1	2	3	+	Сильный
А	+	3.	Разговорчивый	3	2	1	0	1	2	3	-	Молчаливый
О	-	4.	Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	+	Добросовестный
С	+	5.	Упрямый	3	2	1	0	1	2	3	-	Уступчивый
А	-	6.	Замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	+	Открытый
О	+	7.	Добрый	3	2	1	0	1	2	3	-	Эгоистичный
С	-	8.	Зависимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Независимый
А	+	9.	Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Пассивный
О	-	10.	Черствый	3	2	1	0	1	2	3	+	Отзывчивый
С	+	11.	Решительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Нерешительный
А	-	12.	Вялый	3	2	1	0	1	2	3	+	Энергичный
О	+	13.	Справедливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Несправедливый
С	-	14.	Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	+	Напряженный
А	+	15.	Суетливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Спокойный
О	-	16.	Враждебный	3	2	1	0	1	2	3	+	Дружелюбный
С	+	17.	Уверенный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неуверенный
А	-	18.	Нелюдимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Общительный
О	+	19.	Честный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неискренний
С	-	20.	Несамостоятельный	3	2	1	0	1	2	3	+	Самостоятельный
А	+	21.	Раздражительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Невозмутимый

При применении ЛД (личностного дифференциала) для исследования самооценок значения фактора **Оценки (О)** результаты свидетельствуют об уровне самоуважения. Высокие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой.

Низкие значения *фактора (O)* указывают на критическое отношение человека к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. Особо низкие значения этого фактора в самооценках свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

При использовании ЛД для измерения взаимных оценок *фактор (O)* интерпретируется как свидетельство уровня привлекательности, симпатии, которым обладает один человек в восприятии другого. При этом положительные (+) значения этого фактора соответствуют предпочтению, оказываемому объекту оценки, отрицательные (-) – его отвержению.

Фактор *Силы (С)* в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность. Во взаимных оценках *фактор (С)* выявляет отношения доминирования-подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

*Фактор Активности (А)* в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. Положительные (+) значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность; отрицательные (-) – на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции. Во взаимных оценках отражается восприятие людьми личностных особенностей друг друга.

При интерпретации данных, полученных с помощью ЛД, всегда следует помнить о том, что в них отражаются субъективные, эмоционально-смысловые представления человека о самом себе и других людях, его отношения, которые могут лишь частично соответствовать реальному положению дел, но часто сами по себе имеют первостепенное значение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.5

### ТЕСТ «ЧТО НАПРАВЛЯЕТ ВАС ПО ЖИЗНИ?»

У каждого из нас есть мотивы, которые направляют наши поступки, а в итоге – и нашу жизнь. Механизмы этой мотивации нередко остаются неосознанными, не позволяя нам лучше распоряжаться собой и достигать большего. 12 вопросов нашего теста помогут заглянуть в область ваших базовых мотивов.

1. В эти выходные у вас подавленное настроение. Вы предпочтете:
  - заняться медитацией, чтобы пробудить внутренние ресурсы
  - отправиться по магазинам, чтобы доставить себе удовольствие
  - ▲ выйти в свет, чтобы проветрить мысли
  - ◆ позвать друзей
  
2. В этом году вы работаете на полставки, и у вас остается свободное время. Вы посвятите его:
  - ▲ культурным мероприятиям и встречам с друзьями
  - благотворительной деятельности
  - обустройству дома и украшению интерьера
  - ◆ поискам работы, которая позволит полнее использовать ваши возможности
  
3. Золотая рыбка просит вас назвать свое заветное желание...
  - «Надеюсь, что вокруг меня всегда будут настоящие друзья»
  - ◆ «Хочу ни в чем никогда не испытывать нужды»
  - «Желаю в потоке жизни сохранять внутреннюю гармонию»
  - ▲ «Хочу быть любимым (ой)»
  
4. Вашему знакомому нужны деньги, чтобы оплатить съемную квартиру за этот месяц.
  - ◆ Вам его жаль, но он сам должен был проявить осмотрительность
  - ▲ Вы одалживаете ему: ближним надо помогать
  - Вы платите за него «Видишь, что я для тебя делаю!»
  - Вы помогаете ему: нормально, это же ваш друг.
  
5. Разбирая бумаги, вы неожиданно находите свои школьные дневники с отметками. Как вы поступите?
  - Перебрав их, оставите лишь те, где у вас хорошие оценки
  - ◆ Пролистаете их с улыбкой и выбросите
  - ▲ Вы их сохраните: нельзя выбросить часть своего прошлого!
  - Вы отложите их, чтобы когда-нибудь передать вашим детям
  
6. Начальство предлагает новую должность, которая потребует от вас серьезно «выложиться». Скорее всего, вы...
  - ◆ откажетесь: а как же личная жизнь, семья?
  - ▲ в восторге: наконец-то вы покажете всем, чего стоите!
  - согласитесь: это ситуация, когда лучше синица в руках, чем журавль в небе
  - откажетесь: вам необходимо свободное время, чтобы сохранять внутреннее равновесие

7. Вас приглашает на встречу издатель – он собирается напечатать вашу рукопись
- ▲ Вы сразу предупреждаете: в тексте ничего менять нельзя!
  - Вы думаете о будущих гонорарах
  - ◆ Вас опубликуют – и все ваши друзья будут поражены!
  - Вы радуетесь новому знакомству
8. Если бы в детстве вас выбрали старостой класса, то для вас было бы важно...
- стать связующим звеном между учениками и учителями
  - завоевать доверие ваших товарищей, защищая их интересы
  - ◆ то, что вы получили возможность выступить от имени самых робких
  - ▲ то, что вы единственный (ая) из всех, кто входит в совет школы
9. Скоро годовщина свадьбы ваших родителей.
- ◆ Вы приготовите сюрприз, устроив им незабываемый вечер
  - Вы найдете для них хороший подарок
  - Вы напишете им трогательное поздравление
  - ▲ Вы соберете всю вашу семью
10. Ваша подруга расстроена: ее уволили без малейшей компенсации.
- Вы возмущены такой негуманной системой
  - ◆ На ее месте вы были бы еще более подавлены...
  - Вы пытаетесь взбодрить ее: «Не переживай, ты найдешь место получше»
  - ▲ «Вы зовете ее в гости, чтобы утешить и поднять ей настроение
11. На скользкой дороге ваша машина теряет управление и дважды переворачивается. К счастью, вы не пострадали. Ваша первая мысль...
- ▲ «Проклятая машина! Срочно надо менять ее!»
  - Вы подумаете о людях, которых любите – ведь вы были на волоске от смерти!
  - «Все, пронесло, лучше об этом не думать»
  - ◆ «Невероятно! Вот что значит родиться в рубашке!»
12. Ваш любимый человек бросил вас...
- Вы не можете в это поверить и стараетесь вернуть все обратно
  - ▲ Вы пытаетесь понять: какова ваша доля ответственности за это?
  - ◆ Вы совсем сникаете. Хорошо, хоть рядом есть друзья...
  - Вы вычеркиваете этого человека из своей жизни вскоре оказываетесь в новых объятьях

### Результаты теста

Вопрос	●	■	▲	◆
1	А	Б	В	Г
2	Б	А	Г	В
3	А	Г	В	Б
4	Г	В	А	Б
5	В	Г	Б	А
6	Б	А	В	Г
7	Г	Б	А	В
8	В	Г	Б	А
9	Б	А	Г	В
10	А	В	Г	Б
11	Г	В	Б	А
12	В	Б	А	Г

Дальнейшая интерпретация производится по наибольшему количеству «А», «Б», «В», «Г».

#### **А-ДУХОВНОСТЬ**

Без сомнения, вас привлекает все, что к ней относится. Возможно, вы верите, что по жизни вас ведет Провидение или же ангел-хранитель, эта вера придает вам сил. Самосозерцание, медитация или молитва помогают вам обратиться к возвышенному и находить в этих сферах источник уверенности и ощущение подлинности своего существования. Такая глубина взгляда позволяет вам беспристрастно обратить его на свою жизнь или помогать советами своим близким. Они, без сомнения, слушают вас с большим вниманием, чувствуя, что вы обращаетесь к ним совсем не для того, чтобы продемонстрировать им свою власть или превосходство. Несмотря на склонность к созерцательной позиции, ваша любовь к справедливости может сделать вас активным участником социальной жизни.

**Внимание:** источник ваших сил, каким бы могучим он ни был, не должен мешать вам получать какие-то простые удовольствия от жизни или же задаваться вопросами о вашей собственной роли в происходящем. Вера в высокие идеалы позволяет вам жить лучшим будущим, но не стоит отрываться и от реальной жизни!

#### **Б-УДОВОЛЬСТВИЕ**

У вас есть потребность дарить себе подарки. Все ваши покупки и приобретения служат одной цели – поднять настроение и обнадеежить вас. Эта жажда восполнить нечто в себе может говорить о страхе того, что вам может чего-то не хватить. Такая тревога питает стремление сохранять, на-

капливать или коллекционировать какие-то вещи. Возможно, вы желаете окружить себя ценными предметами, чтобы они придали вам уверенности. А может быть, вами движет ностальгия: ведь эти вещи «пропитаны» значимыми для вас чувствами.

**Внимание:** факт обладания чем-то может удовлетворить лишь на какой-то срок. Но в перспективе это довольно ненадежный источник жизненных сил, ведь он способен восполнять лишь ваши материальные запросы. И, даже если вы продолжите искать счастье в вещах, они никогда не утолят жажды смысла. Попытайтесь умерить стремление к мимолетным удовольствиям, чтобы меньше зависеть от них и открыть для себя другие, более глубокие источники удовлетворения. Обратив свой взгляд к ценностям более высокого порядка, вы окажетесь ближе к обретению смысла.

## **В-ПРИЗНАНИЕ**

Вы активны и полны энергии. Желание быть совершенной личностью во всем толкает вас к тому, чтобы постоянно преодолевать свои возможности как в физическом, так и интеллектуальном смыслах. Вы способны, к примеру, контактировать с огромным количеством людей и интенсивнее других работать над своими проектами. Не исключено, что вы желаете привлечь внимание окружающих вас людей, всегда находя способ чем-то их поразить, что позволяет вам буквально блистать на публике. Вы чувствуете, что существуете по-настоящему, когда видите свое отражение в чужих глазах, и черпаете силы в восхищении и похвале окружающих.

**Внимание:** ваше существование все же не может целиком зависеть от того, уделяют вам другие люди своей внимание или нет! Было бы полезно поискать для своей жизни иное, более прочное основание. Оставьте себе право на моменты одиночества. Это позволит вам обратиться к своим внутренним ресурсам, чтобы почувствовать себя увереннее и понять, что может вести вас дальше и выше.

## **Г-ПЕРЕЖИВАНИЯ**

Семья, любовь и дружба занимают исключительное место в вашей жизни. Близкие люди образуют вокруг вас своеобразный эмоциональный кокон, который защищает и согревает вас. В минуты одиночества вы думаете о том, как же хорошо, что все они у вас есть. И, когда вам плохо, вы можете обратиться к ним за помощью. Близкие готовы на многое, чтобы вам помочь, и вы в нужный момент оплатите им тем же: ваша преданность и способность к эмпатии очень велики.

**Внимание:** окружающие люди помогают вам двигаться по жизни вперед и выдерживать ее превратности. Но не чрезмерно ли вы зависите от тех, кого любите? Возможно, с вашей стороны было бы мудро обратиться к себе – самостоятельной и уникальной личности, чтобы найти смысл су-

ществования, который приведет вас к подлинному раскрытию и реализации своего потенциала. И в согласии с самим собой уже на новом уровне строить отношения с окружающими людьми.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б.6** **МЕТОДИКА «Q- СОРТИРОВКА»**

Настоящий методический прием используется для изучения представлений о себе. Разработан В. Стефансоном и опубликован в 1958 г.

Испытуемому предлагается набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности. Их необходимо распределить по группам – от наиболее характерных до наименее характерных для него. Задания могут быть подготовлены в соответствии с целями диагностики. Достоинством методики является то, что при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, реальное «я», а не «соответствие – несоответствие» статистическим нормам и результатам других людей. Возможна и повторная сортировка того же набора карточек, но в других отношениях:

- социальное «я» (каким меня видят другие?);
- идеальное «я» (каким бы я хотел быть?);
- актуальное «я» (какой я в разных ситуациях?);
- значимые другие (каким я вижу своего партнера?);
- идеальный партнер (каким бы я хотел видеть своего партнера?).

Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы. Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к борьбе – активно стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противоположность этой тенденции – избегание борьбы – показывает стремление уйти от взаимодействию сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций имеет, на наш взгляд, внутреннюю и внешнюю характеристики, т. е. зависимость, общительность и борьба могут быть истинными, внутренне присущими личности, а могут быть внешними, своеобразной маской, скрывающей истинное лицо человека. Если число положительных ответов в каждой сопряженной паре (зависимость–независимость, общительность–необщительность, принятие борьбы–

избегание борьбы) приближается к 20, то мы говорим об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присущей индивиду и проявляющейся не только в определенной группе, но и за ее пределами.

Исследование проводится следующим образом. Испытуемому предъявляется карточка утверждений и предлагается ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене данной конкретной группы, или «нет», если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить: «сомневаюсь», т. е. разложить на три группы ответов. Ответы испытуемого разносятся по соответствующим ключам и подсчитываются тенденции по каждой из сопряженных пар. Так как отрицание одного качества является признанием полярного качества, число ответов «да» складывается с числом ответов «нет» противоположных тенденций.

В результате мы получаем суммарное числовое определение для каждой из перечисленных тенденций. Для сведения результатов в границы от +1 до -1 полученное число мы делим на 10. Предполагается, что ответ «да» имеет положительный знак, а ответ «нет» – отрицательный. Три–четыре ответа «сомневаюсь» по отдельным тенденциям расцениваются нами как признак нерешительности, уклончивости, астеничности, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости, стеничности. Эти качества можно верифицировать, анализируя их в совокупности с другими личностными особенностями.

Возможна и нулевая оценка, когда суммы ответов «да» и «нет» совпадают. Именно такое положение может явиться источником внутреннего конфликта личности, находящейся во власти имеющих одинаковую выраженность противоположных тенденций.

Определенный интерес представляет использование данной методики в качестве взаимооценки для сравнения представлений о самом себе с мнением каждого о каждом внутри группы.

**Текст опросника:**

1. Критичен к окружающим товарищам.
2. Возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.
3. Склонен следовать советам лидера.
4. Не склонен к слишком близким отношениям с товарищами.
5. Нравится дружелюбность в группе.
6. Склонен противоречить лидеру.
7. Испытывает симпатии к одному–двум членам группы.
8. Избегает встреч и собраний в группе.
9. Нравится похвала лидера.
10. Независим в суждениях и манере поведения.
11. Готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Склонен руководить товарищами.

13. Радуется общению с одним–двумя друзьями.
14. Внешне спокоен при проявлении враждебности со стороны членов группы.
15. Склонен поддерживать настроение своей группы.
16. Не придает значения личным качествам членов группы.
17. Склонен отвлекать группу от ее целей.
18. Испытывает удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитает оставаться нейтральным в споре.
21. Нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремится сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными отношениями.
26. Когда обвиняют – теряется и молчит.
27. Предпочитает соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремится быть в центре внимания.
31. Хотел бы быть членом более узкой группировки.
32. Склонен к компромиссам.
33. Испытывает внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки его ожиданиям.
34. Болезненно относится к замечаниям товарищей.
35. Может быть коварным и вкрадчивым.
36. Склонен принять на себя руководство в группе.
37. Откровенен в группе.
38. Возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитает, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Склонен сердиться на товарищей.
42. Пытается вести других против лидера.
44. Легко находит знакомства за пределами группы,
45. Старается избегать быть втянутым в спор.
46. Легко соглашается с предложениями других членов группы.
47. Оказывает сопротивление образованию группировок в группе.
48. Насмешлив и ироничен, когда раздражен.
49. Возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
50. Предпочитает меньшую, но более интимную группу.

51. Пытается не показывать свои истинные чувства.
52. Становится на сторону лидера при групповых разногласиях.
53. Инициативен в установлении контактов в общении.
54. Избегает критиковать товарищей.
55. Предпочитает обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
56. Не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
57. Любит затевать споры.
58. Стремится удерживать свое высокое положение в группе.
58. Склонен вмешиваться в контакты товарищей и нарушать их.
59. Склонен к перепалкам, задиристый.
60. Склонен выражать недовольство лидером.

#### КЛЮЧ

1. Зависимость	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54
2. Независимость	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60
3. Общительность	5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52
4. Необщительность	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 55, 58
5. Принятие борьбы	1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59
6. Избегание борьбы	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53

#### Приложение Б.7

##### **Практикум по решению психолого-педагогических задач, практических ситуаций**

#### **Тема: «Профилактика»**

Провести наблюдение за первокласником на этапе адаптации в школе (второй диагностический минимум).

Ниже приводится текст методики, предназначенной для организации наблюдения.

В правом столбце перечисляются основные психологические характеристики школьного статуса первокласника, состояние которых может быть изучено с помощью экспертных опросов.

В левом столбце дается перечень поведенческих проявлений ребенка, которые могут быть рассмотрены как индикаторы успешного приспособления к школе в сферах обучения, общения и психологического самочувствия на данном этапе возрастного развития.

*Психолого-педагогическая карта первоклассника*

Параметры психолого-педагогического статуса школьника	Конкретные поведенческие проявления
<b>1. Особенности учебной деятельности</b>	
1.1. Произвольность психических процессов	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения. Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения. Понимает требования учителя и старается их выполнять. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления.
1.2. Развитие мышления.	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания. Способен отделить существенные свойства предмета от несущественных. Может связно рассказать о событиях своей жизни.
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания. Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания. Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал.
1.4. Развитие речи	Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами. Связно выражает свои мысли. Имеет достаточный словарный запас.
1.5. Развитие тонкой моторики	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур.
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока. Способен работать в одном темпе со всем классом.
<b>2. Особенности поведения и общения</b>	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым. Имеет постоянных друзей в классе.
2.2. Взаимодействие с педагогами	Может обратиться с просьбой к учителю. Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять.

2.3. Соблюдение социальных и этических норм.	Поддерживает опрятный внешний вид в течении дня. Не списывает домашние задания. Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.
2.4. Поведенческая саморегуляция	При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положения рук, ног). Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений. Контролирует свои эмоции.
2.5. Активность и независимость	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний. Самостоятельно добирается до школы. Умеет пользоваться школьным буфетом. Способен справиться с дежурством по классу.
<b>3. Отношение к учебной деятельности</b>	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Редко пропускает занятия. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке. Имеет на уроке все необходимые школьные принадлежности.
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние	В меру переживает за оценки и критические замечания учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	9
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования .....	11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».....	16
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста .....	19
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 Основные направления работы психолога с подростками .....	23
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.....	27
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	31
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЧЕТУ .....	38
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ .....	39
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
ТЕЗАУРУС.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Практикум.....	68

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

**БОРЦОВА МИРОСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

учебно-методическое пособие  
к практическим занятиям и самостоятельной работе  
для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очной и заочной форм обучения  
В двух частях

**Часть 2**

Подписано в печать 13.01.2017 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».  
Печ. л. 5,44. Уч.-изд. л. 4,46  
Тираж 50 экз. Заказ № 7

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353563, г. Славянск-на-Кубани